

«Согласовано»

Заместитель директора ГБОУ СО  
«Школа № 1 города Лесного»

Ж. В. Козлова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СО  
«Школа № 1 города Лесного»

Д.В. Цветков

приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

**Формы, периодичность и порядок  
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся в 2023-2024 учебном году**

## Учебный календарный график на 2023 – 2024 учебный год

**Сентябрь 2023**

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

**Октябрь 2023**

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

**Ноябрь 2023**

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

**Декабрь 2023**

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

**Январь 2024**

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

**Февраль 2024**

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29			

**Март 2024**

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

**Апрель 2024**

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

**Май 2024**

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Выходные дни

Каникулы

Праздничные дни

Четверть/каникулы	Сроки	Продолжительность
I четверть	01.09.2023 – 27.10.2023	8 учебных недель
<i>Осенние каникулы</i>	28.10.2023 – 06.11.2023	10 календарных дней
II четверть	07.11.2023 – 29.12.2023	8 учебных недель
<i>Зимние каникулы</i>	30.12.2023 – 08.01.2024	10 календарных дней
III четверть	09.01.2024 – 22.03.2024	11 учебных недель (для 2 -10 классов) 10 учебных недель (для 1 классов)
<i>Дополнительные каникулы для I классов</i>	17.02.2024 – 25.02.2024	9 календарных дней
<i>Весенние каникулы</i>	23.03.2024 – 31.03.2024	9 календарных дней
IV четверть	01.04.2024 – 24.05.2024	7 учебных недель
<i>Летние каникулы</i>	27.05.2024 – 31.08.2024	98 дней

Окончание учебного года – 24 мая 2024 г.

## Пояснительная записка

В 2023-2024 учебном году ГБОУ СО «Школа №1 города Лесного» реализует программы: ФАООП УО (1,2 вариант), ФАООП РАС (8.3, 8.4), образовательную программу для детей с умственной отсталостью (на основании Приказа от 10.04.2002 г. № 29/2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»)

Для учащихся, осваивающих 2 вариант ФАООП УО, ФАООП РАС (8.4) формы и порядок текущего контроля определены в специальных индивидуальных образовательных программах (СИПРах). Сроки приведены в таблице.

Аттестация	
классы	1 доп, 1 «Б», 1 «В» доп., 2 «А», 3 «А», 3 «Б», 4 класс, 5, 6 «Б», 7, 8 классы
Текущая аттестация	21.12.23 по 27.12.23
Оценка предметных результатов*	<b>Безотметочное обучение</b> *Производится в соответствии с выбранными параметрами СИПР обучающегося ФАООП УО (II вар.), ФАООП РАС (8.4)
Промежуточная (годовая) аттестация	16.05.24 по 22.05.24
Оценка предметных результатов*	<b>Безотметочное обучение</b> *Производится в соответствии с выбранными параметрами СИПР обучающегося ФАООП УО(II вар.), ФАООП РАС (8.4)
Оценка личностных результатов *	*Производится в соответствии с утвержденной формой и выбранными параметрами СИПР обучающегося по ФАООП (II вариант), ФАООП РАС (8.4)

**\*Текущая** аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе ФАООП УО образовательной организации. **Промежуточная (годовая)** аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Для учащихся, осваивающих 1 вариант ФАООП УО, ФАООП РАС (8.3) определены следующие формы (Приложение) и порядок текущего контроля

Аттестация			
	<b>классы</b>	1 «А»	2 класс, 2 «А», 3 «Б», 4 класс, 6 «А», 6 «Б»
<b>Оценка личностных результатов</b>	промежуточная (годовая)	<b>16.05.24 по 22.05.24</b>	<b>16.05.24 по 22.05.24</b>
<b>Оценка предметных результатов*</b>	I четверть (текущая)	Безотметочное обучение. Проводится предметный мониторинг в конце каждой четверти	19.10.23-25.10.23
	II четверть (текущая)		21.12.23 по 27.12.23
	III четверть (текущая)		14.03.24 – 20.03.24
	IV четверть (текущая) и промежуточная (годовая)		16.05.24 по 22.05.24
<b>Даты выставления четвертных и годовых оценок</b>	I четверть (текущая)	Безотметочное обучение. Проводится предметный мониторинг в конце каждой четверти	26.10.23
	II четверть (текущая)		28.12.23
	III четверть (текущая)		21.03.24
	IV четверть (текущая) и промежуточная (годовая)		23.05.24

**Оценка предметных результатов\*** обучающихся включает в себя оценивание предметных результатов освоения ФАООП УО за четверти - **текущая аттестация** и оценку предметных результатов освоения ФАООП УО по итогам учебного года - **промежуточная (годовая) аттестация**. **Оценка личностных результатов \*** производится в соответствии с утвержденной формой в ФАООП УО(1 вариант) в конце года.

Для учащихся 9 «А» класса, осваивающих образовательную программу для детей с легкой степенью умственной отсталости (на основании Приказа от 10.04.2002 г. № 29/2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»)

Аттестация		
И четверть (текущая)	19.10.23-25.10.23	
II четверть(текущая)	21.12.23 по 27.12.23	
III четверть (текущая)	14.03.24 – 20.03.24	
IV четверть (текущая) промежуточная (годовая)	16.05.24 по 22.05.24	
<b>Даты выставления четвертных и годовых оценок</b>	И четверть	26.10.23
	II четверть	28.12.23
	III четверть	21.03.24
	IV четверть, год	23.05.24
<b>Итоговая аттестация в 9 классе</b>	29.05.24	

**Проверочная работа за III четверть**  
**2 класс по математике**  
**ФАООП УО (1 вариант), ФАООП РАС 8.3.**  
 (учитель Перевозчикова Е.С.)

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.      10, 11, 12, ..., 14, 15, 16, ..., 18, 19, 20

2. Сравни числа, поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .      2 ... 12      14 ... 15      20 ... 13

3. Увеличь каждое число на 2. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -). Реши примеры.

$$5 \dots 2 = \qquad 13 \dots 2 =$$

4. Уменьши каждое число на 1. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -). Реши примеры.

$$9 \dots 1 = \qquad 12 \dots 1 =$$

5. Реши примеры.

$$\begin{array}{lll} 13 + 1 = & 11 \text{ р.} + 4 \text{ р.} = & 14 - 4 = \\ 12 \text{ р.} - 10 \text{ р.} = & 15 - 2 = & 13 \text{ р.} - 2 \text{ р.} = \end{array}$$

6. Запиши решение задачи. На первой тарелке 14 слив, а на второй тарелке на 2 сливы больше. Сколько слив на второй тарелке?

7. Начерти отрезок длиной 7 см.

**Проверочная работа за IV четверть**  
**2 класс по математике**

1. Спиши, вставляя пропущенные числа

$$10, 11, 12, 13, \dots, 15, 16, 17, \dots, 19, 20$$

2. Сравни числа. Обведи большее.

$$11 \dots 12 \qquad 14 \dots 10$$

3. Реши примеры.

$$10 + 2 = \qquad 15 - 1 = \qquad 14 + 1 = \qquad 13 - 3 = \qquad 10 \text{ р.} + 5 \text{ р.} = \qquad 12 \text{ р.} - 2 \text{ р.} =$$

4. Реши задачу

В корзине было 10 грибов. В корзину положили ещё 5 грибов. Сколько грибов стало в корзине?

Задача

Было - \_\_\_\_\_

Положили – \_\_\_\_\_

Стало - \_\_\_\_\_

Решение

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Начерти отрезки длиной 4см, 5см

**Проверочная работа за III четверть**  
**2 класс по русскому языку.**  
**ФАООП УО (1 вариант), ФАООП РАС 8.3.**  
(учитель Перевозчикова Е.С.)

1. Спиши слова. Подчеркни гласные буквы.

**КАША, ЗИМА, ПОЛКА, САМОВАР, ДОМ.**

---

---

---

---

---

2. Раздели слова на части и напиши их в таблицу.

**СТУЛ, КАБИНА, САМОВАР, МОХ, ЛУНА, ДЫМ, ВАЗА, ЛИПА, МАЛИНА**

1 ЧАСТЬ	2 ЧАСТИ	3 ЧАСТИ

3. Спиши предложение. Составь схему предложения.

**ПРИШЛА ЗИМА.**

---

---

**Проверочная работа за IV четверть**  
**2 класс по русскому языку.**  
**ФАООП УО (1 вариант), ФАООП РАС 8.3.**  
(учитель Перевозчикова Е.С.)

1. Спиши слова, составь схемы слов

БЕЛКА, ГРИБ, ВЕТКА, КАПЛЯ

---

---

---

---

---

2. Спиши предложение. Подчеркни имена и клички животных. Составь схему предложения.

У Ани есть кошка Мурка.

---

---

3. Вставь пропущенные буквы.

С...БАКА, К...Р...НДАШ, ВЕТ...Р

4. Напиши слова с опорой на картинки.



---



---



**Контрольные работы**  
**3 «Б» класс ФАООП УО (1 вариант), (Павлова Данила)**  
(учитель Матвеева Т.В.)

**МАТЕМАТИКА**  
*I четверть*

**Цель работы:** проверить знания:

1. правила порядка выполнения вычислений в числовых выражениях в 2 действиях;  
проверить умения
2. составлять выражения;
3. решать задачи на нахождение суммы;
4. узнавать геометрические фигуры.

**1. Реши задачу:**

В корзине 6 белых грибов и 2 подосиновика. Сколько всего грибов лежало в корзине?

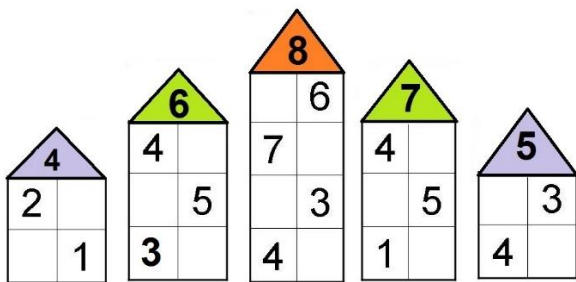
**2. Вычисли:**

$1 + 2 - 3 =$

$2 + 3 - 1 =$

$8 - 5 + 1 =$

3. Заполни пропуски:



4. Выбери среди фигур квадрат и закрась его красным цветом.

○ □ △ ——— ○ ▲

5. Начерти линию по линейке длиной в 5 клеток.

**II четверть**

**Цель работы:** проверить знания:

- числового ряда в пределах 12;
- состав чисел в пределах 10;
- записи примеров по словесной инструкции;
- единиц измерения (см, дм);

проверить умения:

- решать задачи на нахождение остатка;
- строить отрезки заданной длины, измерять длину предметов (счетная палочка).

### 1. Заполни пропуски:

$$\dots + 4 = 10 \qquad \dots - 2 = 8$$

$$\dots + 3 = 9 \qquad \dots - 7 = 0$$

### 2. Реши задачу:

У бабушки 6 клубков шерсти. Из 2 клубков она связала носки. Сколько клубков осталось у бабушки?

### 3. Начерти отрезки: длиной 6 см, 1 дм.

### 4. Запиши примеры и реши их:

К 5 прибавить 3

10 минус 5

7 уменьшить на 4

Из 8 вычесть 8

### 5. Возьми 10 палочек, добавь еще 2. Сколько стало палочек. Запиши это число.

## III четверть

**Цель работы:** проверить знания:

- числового ряда и состава чисел в пределах 20 об углах;

проверить умения:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд;
- составлять выражения;

- решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц.

### 1. Вставь пропущенные числа:

14 \_\_ 16 \_\_ 18 \_\_ \_\_

### 2. Реши задачу:

У кормушки было 14 воробьёв, а голубей на 2 меньше, чем воробьёв.

Сколько голубей было у кормушки?

### 3. Реши примеры:

$10 + 8 =$        $10 + 10 =$        $1 + 17 =$

$18 - 10 =$        $20 - 10 =$        $14 - 10 =$

### 4. Сравни числа и соедини их знаками =, <, >

11 .... 13

5 .... 15

10 .... 10

20 .... 19

## IV четверть, за год.

**Цель работы:** проверить знания:

- числового ряда в пределах 20;
- простейших геометрических фигур;

проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд;
- решать простые и составные задачи на нахождение суммы;
- сравнивать числа в пределах 20;
- определять время по часам;
- строить отрезки заданной длины.

### 1. Вставь пропущенные числа:

10 \_\_ \_\_ 13 \_\_ 15 \_\_ \_\_ \_\_ 19 \_\_

**2. Вычисли:**

$15 + 5 =$        $8 + 10 =$        $10 + 3 =$

$18 - 3 =$        $19 - 9 =$        $15 - 10 =$

$7 + 12 =$        $6 + 1 =$        $16 - 0 =$

**3. Реши задачу:**

Осенью у нас во дворе посадили 12 лип и 3 рябины, а весной ещё 5 клёнов. Сколько всего деревьев посадили во дворе?

**4. Начерти** прямой, тупой и острый углы.

**5. В какое время закончился урок?** Запиши.

**6. Поставь точки** так и соедини их отрезками.

**Контрольная работа по русскому языку  
ФАООП УО (1 вариант),  
3 «Б» за I четверть.**

**Цель работы:** проверить умения:

- различать звуки на слух и обозначать их буквами;
- анализировать слова по звуковому и буквенному составу классифицировать их;
- списывать строчные и прописные буквы;

**1. Напиши**

**А, Т, У, Д, В,**

**2. Спиши:**

Утром в  
нашем лесу



**буквы под диктовку:**

**О, Ж, Л, М, З.**

городе началась гроза. У Шурика болит голова. В  
живут волки. (14 слов)

Составь схему первого предложения.

**3. Сделай звуковой анализ слова малина.**

4. Спиши слова и вставь пропущенные буквы:

К...рица, бел...а, вол...

Какое слово лишнее? Подчеркни.

### **Контрольная работа по русскому языку за II четверть.**

**Цель работы:** проверить знания:

– правил написании букв е, ю, я, ё;

проверить умения:

– писать под диктовку слова с буквами е, ё, ю, я;

составлять схему предложения;

делить слова на слоги;

ставить в словах ударение;

правильно оформлять предложение (большая буква, точка).

#### **Диктант**

Юля и Зоя гуляли на поляне. Они рвали землянику. Ягоды были спелые и вкусные.  
(14 слов)

Слова для справок: земляника.

**Задания:**

1. Подчеркни слова, в которых есть буквы ю, я, е, ё.
2. Раздели на слоги слова во втором предложении. Поставь ударение.
3. Составь схему первого предложения.

### **Контрольная работа по русскому языку за III четверть.**

**Цель работы:** проверить знания:

- правописания большой буквы в именах людей и кличках животных;

проверить умения:

-писать под диктовку слова;

- правильно оформлять предложение (большая буква, точка);

- определять слова, обозначающие действия;

-составлять схемы предложений.

## Диктант

Петя и Миша плавают по реке на лодке. Они поют песни, ловят рыбу. На берегу ждёт пёс Шарик.

(18 слов)

Слова для справок: ждёт.

Задания:

1. Подчеркни слова, обозначающие действия.
2. Составь схему третьего предложения.

## Контрольная работа по русскому языку за год.

**Цель работы:** проверить умения:

- писать слова по слуху;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
- анализировать слова по звуковому составу;
- делить слова на слоги и ставить ударение;
- выделять предлоги в предложении.

## Диктант

Новый друг.

Зайка брёл уныло по лесу. Под кустом жила улитка. Она позвала зайчишку в гости. Она угостила его вкусными листочками. Зайка был рад.  
(24 слова)

Слова для справок: угостила.

Задания:

1. Подчеркни предлоги во всех предложениях.
2. Выполни звуковой анализ слова улитка.
3. Слова в третьем предложении раздели на слоги, поставь ударение в каждом слове.

**Контрольные работы**  
**4 класс, ФАООП УО (1 вариант),**  
(учитель Зубарева Ю.О.)

**МАТЕМАТИКА**

*Основные требования к знаниям и умениям учащихся*

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд 1–100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное
- свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2–3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени,
- соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны уметь:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми
- группами по 2, 5, 4 в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд
- приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих
- примеров на деление;
- различать числа, полученные при счёте и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам;
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружность разных радиусов, различать окружность и круг.

**Контрольная работа по математике за I четверть**

Цель работы:

проверить знания:

- натурального ряда чисел в пределах 20;
- таблицы умножения чисел в пределах 20 на 2, 3, 4, 5;

проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом и без перехода через разряд;
- строить прямоугольник по заданным сторонам;
- решать простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц;
- складывать именованные числа.

**1. Запиши ряд чисел:**

от 7 до 20  
от 20 до 4

## 2. Вычисли:

$4 + 7$	$20 - 19$	$2 \times 3$
$6 + 6$	$18 - 2$	$3 \times 3$
$9 + 9$	$11 - 3$	$4 \times 2$
$11 + 8$	$14 - 10$	$5 \times 1$

## 3. Реши задачу:

В бочке помещается 12 литров воды, а в бидоне на 6 литров больше. Сколько литров воды в бидоне?

## 4. Вычисли:

$3 \text{ кг} + 2 \text{ кг}$	$7 \text{ л} + 7 \text{ л}$	$3 \text{ к} + 4 \text{ к}$
-------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

## 5\*. Построй прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см.

### Контрольная работа по математике за II четверть

Цель работы: проверить знания:

- ряда натуральных чисел в пределах 100;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20;
- мер длины и их соотношения;

проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 20;
- сравнивать именованные числа;
- решать простые задачи на умножение;
- решать арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз;
- находить прямые углы.

## 1. Вычисли:

$16 + 3$	$20 - 8$	$2 \times 3$	$25 : 5$
$8 + 11$	$19 - 9$	$3 \times 4$	$16 : 2$
$11 + 5$	$18 - 3$	$5 \times 4$	$15 : 3$

## 2. Сравни:

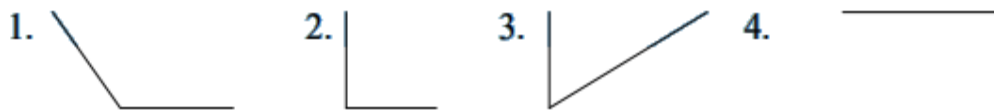
$1 \text{ дм} 2 \text{ см} \dots 2 \text{ см}$	$8 \text{ см} \dots 2 \text{ дм}$
$3 \text{ м} \dots 10 \text{ дм}$	$6 \text{ м} 4 \text{ дм} \dots 64 \text{ дм}$

## 3. Реши задачу:



Первый мультфильм шел по телевизору 5 минут, второй в 2 раза больше. Сколько минут шёл второй мультфильм?

**4. Найди прямые углы и выпиши их номера:**



**5\*. Продолжи:**

10, 20, 30, 40, ..., ..., ..., ..., ..., 100.

### Контрольная работа по математике за III четверть

Цель работы: проверить знания:

- натуральных чисел в прямом и обратном порядке в пределах 100;
- таблицы умножения;
- порядка действий в выражениях без скобок;

проверить умения:

- выполнять арифметические действия в пределах 100;
- решать арифметические задачи на уменьшение числа в несколько раз;
- строить углы всех видов.

**1. Продолжи ряд чисел (допиши еще 3 числа):**

0, 2, 4, ...

17, 15, 13, ...

**2. Вычисли:**

$$16 + 14 - 10$$

$$22 - 11 + 18$$

$$2 \times 3 + 23$$

$$4 \times 5 + 47$$

$$4 \times 4 - 11$$

$$58 - 2 \times 9$$

$$12 + 5 \times 3$$

$$90 - 5 \times 2$$

**3. Реши задачу:**

В соревнованиях участвовало 2 команды. В первой команде было 12 человек, а во второй в 3 раза меньше, чем в первой. Сколько человек участвовало во второй команде?

**4. Начерти острый, тупой и прямой углы.**

## 5\*. Построй квадрат со стороной 4 см.

### Контрольная работа по математике за год

Цель работы: проверить знания:

- порядка действий в выражениях в 2 действия;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20;
- единиц измерения длины, времени и их соотношения;

проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;
- складывать и вычитать именованные числа;
- решать составные арифметические задачи в 2 действия (сложение и вычитание);
- строить пересекающиеся отрезки по заданной длине.

#### 1. Вычисли:

$(56 - 44) : 4$	$47 \text{ сут} - 15 \text{ сут}$
$(100 - 97) \times 6$	$13 \text{ сут} + 15 \text{ сут}$
$(88 - 84) \times 4$	$1 \text{ год} - 3 \text{ мес}$

#### 2. Реши задачу:

Ученики посадили 100 саженцев деревьев. Из них было 23 ёлочки, 36 сосёнок, а остальные берёзки. Сколько берёзок посадили ученики?

#### 3. Сравни и поставь знак =, <, >:

$47 \dots 40$	$90 \text{ см} \dots 9 \text{ дм}$
$52 \dots 54$	$25 \text{ см} \dots 45 \text{ см}$

#### 4. Начерти пересекающиеся отрезки, длина которых 6 см и 8 см.

#### 5\*Построй прямоугольник со сторонами 3 и 6 см.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**4 класс, ФАООП УО (1 вариант)**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны уметь:**

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста,
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20–25 слов), включающий изученные орфограммы.

**Учащиеся должны знать:**

- алфавит.

**Контрольная работа по русскому языку за I четверть**

**Цель работы: проверить умения:**

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; разделительный *ь* перед гласными;
- обозначать мягкость согласного звука гласными и *ь*;
- делить слова на слоги;
- ставить ударение в двухсложных и трёхсложных словах;
- различать слова, обозначающие предмет, действие и признак предмета.

**Диктант**  
**Жильё**

Грачи и соловьи вьют гнезда на деревьях. Аист строит гнездо на крыше дома. У орла гнездо из старых сучьев.

(20 слов)

**Задания:**

1) Раздели слова на слоги, поставь ударение:

*Пальто, картофель, октябрь.*

2) Распредели слова на 3 столбика (1 – предмет, 2 – действие, 3 – признак предмета).

*Дом, белый, рыба, прыгать, сладкий, лень, горячий.*

**Контрольная работа по русскому языку за II четверть**

**Цель работы: проверить умения:**

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные согласные в корне и на конце слова; слова с сочетаниями ши, ща;
- разделительный ь перед гласными;
- обозначать на письме мягкость согласного звука гласным и ь;
- делить слова на слоги для переноса;
- проверять слова с глухой согласной на конце слова путём изменения формы слова.

### Диктант

#### Зима

Пришла настоящая зима. Иней запушил деревья. Вот белка прыгала с ветки на ветку. Мороз затянул пруд льдом. Дети полили водой горку.

(22 слова)

#### Задания:

1) Спиши слова, вставляя пропущенную букву. Подбери проверочные слова: сне \_\_, ле \_\_, моро \_\_, пру \_\_.

2) Спиши, разделяя слова для переноса: стол, зеркало, моль, поле, вешалка, улитка, огурец.

### Контрольная работа по русскому языку за III четверть

#### Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; разделительный ь перед гласными; слова с сочетаниями жи;
- располагать слова в алфавитном порядке;
- делить слова на слоги;
- проверять слова с безударными гласными путём изменения формы слова и подбора родственных слов.

### Диктант

#### Из чего дома строят

Первое жильё человек строил из дерева. Он легко сплёл ветки и сделал заслон от ветра. Теперь стены кладут из кирпичей.

(24 слова)

**Слова для справок:** сплёл, заслон.

### **Задания:**

- 1) Расположи слова в алфавитном порядке. Раздели слова для переноса:  
*длинный, улица, кирпич, склад.*
- 2) Спиши слова, вставляя пропущенную букву, подбери проверочные слова:  
*в..да, дер..во, к..мочки, ст..на.*
- 3) Во втором предложении подчеркни слова-действия.

## **Контрольная работа по русскому языку за год**

### **Цель работы: проверить умения:**

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; имена собственные; слова с сочетаниями жи, ши, ча;
- находить слова, обозначающие действие предмета;
- делить слова на слоги, выделять гласные и согласные буквы.

### **Диктант**

#### **Сын и дочка**

Пятый час. Идут с работы мама и папа. Юля ставит на стол чайную посуду. Лёня принёс свежие булки. Все будут пить душистый чай.

(26 слов)

**Слова для справок:** ставит.

### **Задания:**

1. Выпиши из текста 3 слова, обозначающие действие предмета.
2. Подчеркни предлоги в тексте.
3. Раздели слово на слоги, посчитай согласные и гласные буквы, поставь ударение.

*Булки*

# ЧТЕНИЕ

## ФАООП УО (1 вариант)

### 4 класс

#### Программные требования к знаниям и умениям учащихся

##### Учащиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя (20–25 слов);
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного.

#### Контрольная работа по чтению за I четверть

##### Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

#### Кот и лиса

Жил-был мужик. У этого мужика был кот, только такой баловник, что беда! Надоел он до смерти. Вот мужик думал, думал, взял кота, посадил в мешок и понёс в лес. Принёс и оставил его в лесу.

Кот ходил, ходил и набрёл на избушку. Залез на чердак и полёживается себе. А захочет есть - пойдёт в лес, птичек, мышей наловит, наестся досыта – опять на чердак, и горя ему мало.

Вот пошел кот гулять, а навстречу ему лиса. Увидела кота и дивится: «Сколько лет живу в лесу, такого зверя не видывала!»  
Поклонилась лиса коту...

(91 слово)  
(Русская народная сказка)

##### Вопросы и задания:

1. Расскажи, как кот жил в лесу.
2. «Увидела кота и дивится» – как сказать по-другому?
3. Почему удивлена была лиса?

## Контрольная работа по чтению за II четверть

### Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

### Яблоко

По улице шла старушка с корзинкой. В корзинке были яблоки: красные и жёлтые. Очень красивые яблоки. Вот бы мне одно! Я тихонько подкрался сзади.

Схватил яблоко и сунул его в карман. Старушка ничего не заметила и сказала:

– Поди-ка сюда, мальчик! Как тебя зовут?

– Петя...

– Красивое имя. Ты, видать, хороший мальчик.

– Не знаю.

Старушка выбрала самое румяное и самое большое яблоко:

– Съешь! Это из моего сада.

Яблоко – то, что в кармане, – прямо жгло мне ногу.

– Почему ты не хочешь взять яблоко?

Старушка стояла с протянутой рукой, а я... А я выхватил яблоко из кармана. Бросил его в корзину и убежал. Когда я прибежал домой, то заплакал. Сам не знаю: почему я заплакал?

(113 слов)

(Ем. Буков)

### Вопросы и задания:

1. Как ты думаешь, почему заплакал мальчик?

## Контрольная работа по чтению за III четверть

### Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

### Дюймовочка (Отрывок из сказки)

...На следующую ночь Дюймовочка опять потихоньку пробралась к птице. Ласточка уже совсем ожила, только была ещё очень слаба и еле-еле открыла глаза, чтобы посмотреть на девочку. Дюймовочка стояла перед ней с куском гнилушки в руках – другого фонаря у неё не было.

– Спасибо тебе, милая крошка! – сказала больная ласточка. – Я так хорошо согрелась! Скоро я совсем поправлюсь и опять полечу на солнышко.

– Ах, – сказала Дюймовочка, – теперь так холодно, идёт снег. Остайся лучше в своей тёплой постельке, а я буду ухаживать за тобой.

Дюймовочка принесла ласточке воды в цветочном лепестке и несколько ячменных зёрнышек. Ласточка попила и поела, а потом рассказала девочке, как она поранила себе крыло о терновый куст и не могла улететь вместе с другими ласточками в тёплые края.

(121 слово)  
(Г.Х. Андерсен)

### Вопросы и задания:

1. Что случилось с ласточкой?
2. За что ласточка поблагодарила Дюймовочку?



## Контрольная работа по чтению за год

### Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы нацеленные на осознание причинно-следственных связей и по содержанию.

### Купание медвежат

Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево.

Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с нею два весёлых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать в речку.

Медвежонок визжал и барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде.

Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес.

Мать догнала его, надавала шлепков, а потом – в воду, как первого.

Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольны купанием: день был знойным, и им было очень жарко в густых лохматых шубках. Вода освежила их. После купания медведи опять скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошёл домой.

(124 слова)

(По В. Бианки)

### Вопросы и задания:

1. О ком говорится в тексте?
2. Скоько было медвежат?
3. Как вели себя медвежата?
4. Понравилось им купаться? Почему?

**Математика**  
**ФАООП УО (1 вариант),**  
**(учитель Свиридова Т.А.)**

**6 «А» класс**

***Контрольная работа по математике I четверть***

**Цель работы:** проверить знания:

- числового ряда в пределах 100;
  - табличного деления и умножения на однозначные числа, правила умножения на 1 и 0, деления на 0;
  - порядка выполнения действий в 2–3 арифметических действия;
- проверить умения:
- выполнять действия с числами, полученными от измерения;
  - решать арифметические задачи на нахождение разности и суммы;
  - чертить отрезки заданного размера.

***I вариант***

1. Поставить знак :

17....7; 15....51; 39....63; 43....43; 93....92; 100....98.

2. Написать числа по порядку от большего числа к меньшему:

41, 13, 8, 100, 35, 29, 2, 67.

3. Вычислить:

$$8 \times 3 - 15 : 5; \quad 9 \times 2 + 42 : 7;$$

$$40 : 10 \times 1; \quad 6 \times 3 - 8 \times 0;$$

$$1 \text{ р} - 3 \text{ к}; \quad 1 \text{ дм} - 3 \text{ см}; \quad 1 \text{ ч} - 52 \text{ мин.}$$

4. Решить задачу:

В магазине было 86 комплектов белья, 49 из них продали. Сколько комплектов белья осталось?

5. Начертить: отрезок  $AB = 4 \text{ см}$ , луч, прямую линию.

***Контрольная работа по математике II четверть***

**Цель работы:** проверить знания:

- числового ряда в пределах 1000;
  - порядка выполнения действий в 2–3 арифметических действия;
- проверить умения:
- нахождения неизвестного компонента при сложении, вычитании;
  - решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»;
  - чертить отрезки заданного направления и размера.

1. Сравнить числа:

542....502;      820....280;      107....107;  
965....956;      743....734;      999....1000.

2. Решить примеры:

$134 + 30 : 5;$        $626 - 8 \times 2;$   
 $348 - 6 \times 3;$        $42 : 7 + 561.$

3. Найти неизвестное:

$X + 70 = 390;$        $X - 84 = 405;$   
 $32 + X = 845;$        $548 - X = 525.$

4. Решить задачу:

В магазин привезли 345 кг риса, а гречки на 42 кг меньше. Сколько всего крупы привезли в магазин?

232

5. Начертить:

– горизонтальные отрезки:  $AB = 3 \text{ см } 5 \text{ мм}; CD = 5 \text{ см } 3 \text{ мм};$   
– вертикальные отрезки  $CA = 2 \text{ см}; BD = 3 \text{ см}.$

### *Контрольная работа по математике III четверть*

**Цель работы:** проверить знания:

– числового ряда в пределах 1000;

проверить умения:

– выполнять арифметические действия в пределах 1000 с переходом через разряд;

– находить неизвестный компонент при сложении, вычитании;

– решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько меньше (больше)?»;

– чертить прямоугольник заданного размера.

1. Округлить до сотен:

131, 254, 396, 768, 927, 999.

2. Решить примеры с проверкой:

$547 + 234;$        $710 - 254;$   
 $502 + 498;$        $1000 - 67.$

3. Решить задачу:

В корзине лежало 81 яблоко, 90 сливы и 9 груш. На сколько меньше яблок, чем слив лежало в корзине? Во сколько раз меньше груш, чем яблок лежало в корзине?

4. Начертить прямоугольник ABCD:  $AB = 5 \text{ см}; AD = 2 \text{ см}.$  Вычислить периметр.

1. Округлить до сотен:

142, 268, 451, 796, 134, 945.

2. Решить примеры с проверкой:

$265 + 135;$        $430 - 145;$   
 $348 + 105;$        $900 - 54.$

3. Решить задачу:

Красной смородины собрали 56 стаканов ягод, малины – 8 стаканов, а чёрной смородины 48 стаканов. На сколько больше собрали стаканов красной смородины, чем чёрной? Во сколько раз меньше собрали малины, чем чёрной смородины?

4. Начертить квадрат ABCD:  $AB = 3$  см. Вычислить периметр.

### *Контрольная работа по математике за год*

**Цель работы:** проверить знания:

– порядка выполнения действий;

проверить умения:

– выполнять преобразования чисел, полученных при измерении;

– умножать и делить на однозначное число;

– выполнять арифметические действия в пределах 1000 с переходом через разряд;

– решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами:

«На сколько больше (меньше)?», «Во сколько меньше (больше)?»;

– чертить треугольник заданного размера.

1. Выполнить преобразования:

4 ц 7 кг = кг;                      907 кг = ц   кг;

5 р 7 к = к;                         847 см = м   дм   см.

2. Решить примеры:

230 x 2;                                630 : 3;

440 x 2;                                770 : 7.

3. Выполнить вычисления:

$(130 + 70) \times 4$ ;                       $1000 : 5 - 120$ ;

$(690 - 270) : 6$ ;                       $840 : 4 + 530$ ;

4. Решить задачу:

В магазин привезли 375 рулонов виниловых обоев, а бумажных обоев в 2 раза больше. Сколько всего обоев привезли в магазин?

5. Построить треугольник ABC:  $AB = 4$  см,  $BC = 3$  см,  $CA = 2$  см.

**6 «Б» класс.**

**ФАООП УО (1 вариант)**

*Контрольная работа по математике за I четверть*

**Цель работы:** проверить знания:

– числового ряда в пределах 12;

– состав чисел в пределах 10;

- записи примеров по словесной инструкции;
  - единиц измерения (см, дм);
- проверить умения:
- решать задачи на нахождение остатка;
  - строить отрезки заданной длины, измерять длину предметов (счетная палочка).

1. Заполни пропуски:

$$10 = \dots + 4 \qquad 8 = \dots - 2$$

$$9 = \dots + 3 \qquad 0 = \dots - 7$$

2. Реши задачу:

У бабушки 6 клубков шерсти. Из 2 клубков она связала носки. Сколько клубков осталось у бабушки?

3. Начерти отрезки длиной 6 см, 1 д

4. Запиши примеры и реши их:

К 5 прибавить 3

10 минус 5

7 уменьшить на 4

Из 8 вычесть 8

5\*. Возьми 10 палочек, добавь еще 2. Сколько стало палочек. Запиши это число.

### ***Контрольная работа по математике за II четверть***

**Цель работы:** проверить знания:

- числового ряда и состава чисел в пределах 20;
- об углах;

проверить умения:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд;
- составлять выражения;
- решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц.

1. Вставь пропущенные числа:

$$14 \quad \_ \quad 16 \quad \_ \quad 18 \quad \_ \quad \_$$

2. Реши задачу:

У кормушки было 14 воробьёв, а голубей на 2 меньше, чем воробьёв.

Сколько голубей было у кормушки?

3. Реши примеры:

$$10 + 8$$

$$10 + 10$$

$$1 + 17$$

$18 - 10$

$20 - 10$

$14 - 10$

4. Сравни числа и соедини их знаками =, <, >

$11 \dots 13$

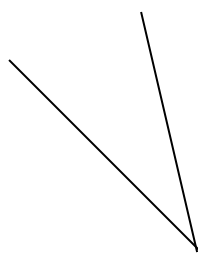
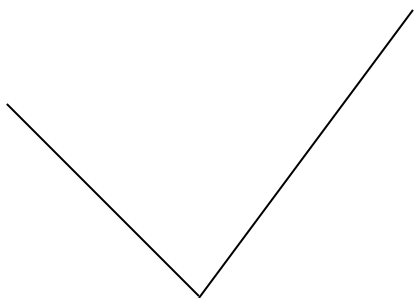
$5 \dots 15$

$10 \dots 10$

$20 \dots 19$

5\*. Сосчитай, сколько углов на чертеже? Запиши число. Сколько острых углов?

Запиши число.



## ***Контрольная работа по математике за III четверть***

**Цель работы:** проверить знания:

- натурального ряда чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- порядка выполнения арифметических действий в выражениях без скобок;

проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд;
- чертить отрезки заданной длины и больше данного;
- решать простые арифметические задачи на уменьшение числа на несколько единиц.

1. Вставь пропущенные числа:

$$14 \_ \_ 17 \_ \_ 19 \_ \_ \\ 19 \_ \_ 16 \_ \_ 13$$

2. Вычисли:

$$\begin{array}{ll} 14 - 4 & 18 - 0 + 2 \\ 17 + 2 & 14 - 3 + 5 \\ 10 + 4 & 0 + 10 - 10 \end{array}$$

3. Реши задачу:

В саду растут кусты смородины и крыжовника. Кустов смородины 20, а крыжовника на 10 меньше. Сколько кустов крыжовника растет в саду?

4\*. Начерти один отрезок длиной 4 см, а другой на 5 см больше.

## ***Контрольная работа по математике за год***

**Цель работы:** проверить знания:

- натурального ряда чисел в пределах 20;
- таблицы умножения чисел в пределах 20 на 2, 3, 4, 5;

проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом и без перехода через разряд;
- строить прямоугольник по заданным сторонам;
- решать простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц;
- складывать именованные числа.

1. Запиши ряд чисел:

от 7 до 20

от 20 до 4

2. Вычисли:

$4 + 7$

$20 - 19$

$2 \times 3$

$6 + 6$

$18 - 2$

$3 \times 3$

$9 + 9$

$11 - 3$

$4 \times 2$

$11 + 8$

$14 - 10$

$5 \times 1$

3. Реши задачу:

В бочке помещается 12 литров воды, а в бидоне на 6 литров больше.

Сколько литров воды в бидоне?

4. Вычисли:

$3 \text{ кг} + 2 \text{ кг}$

$7 \text{ л} + 7 \text{ л}$

$3 \text{ к} + 4 \text{ к}$

5\*. Построй прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см.

## 9 «А» класс

### *Контрольная работа по математике за I четверть*

**Цель работы:** проверить знания:

– числового ряда в пределах 1000;

– таблицы умножения;

проверить умения:

– сравнивать числа;

– находить значение числового выражения со скобками и без них;

– выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;

– решать задачи;

– чертить окружность заданного размера.

1. Разложить числа на разрядные слагаемые:

$254; \quad 93; \quad 507; \quad 370.$

2. Сравнить числа:

$195 \dots 591; \quad 360 \dots 630; \quad 901 \dots 910; \quad 535 \dots 535; \quad 201 \dots 199.$

3. Решить примеры:

$486 + 14; \quad 1000 - 863;$

$217 + 325; \quad 348 - 179.$

4. Выполнить вычисления:

$127 \times 3 + 178; \quad (197 + 271) : 2.$

5. Решить задачу:

В трёх одинаковых коробках 72 детали. Сколько деталей будет в 6 коробках?

6. Построить окружность радиусом 3 см. Обозначить радиус, диаметр.



### ***Контрольная работа по математике за II четверть***

1. Сравнить числа:

2. Выполнить действия:

$$4548 + 1633; \quad 3619 - 2961;$$

$$5780 + 393; \quad 6908 - 3525.$$

3. Найти неизвестное:

$$X + 487 = 630; \quad X - 196 = 415.$$

4. Решить задачу:

С первого поля собрали 1473 кг капусты, а со второго поля 2360 кг капусты. В овощехранилище вывезли 2937 кг. Сколько капусты осталось вывезти?

5. Построить равнобедренный треугольник ABC:

$$AB = BC = 4 \text{ см}, \quad AC = 3 \text{ см}.$$

### ***Контрольная работа по математике за III четверть***

1. Найти часть от числа:

$$\frac{1}{2} \text{ от } 640; \quad \frac{1}{5} \text{ от } 400; \quad \frac{1}{3} \text{ от } 999.$$

3. Решить примеры:

$$8 \text{ т } 349 \text{ кг} + 5 \text{ т } 751 \text{ кг}; \quad 12 \text{ кг } 3 \text{ г} - 5 \text{ кг } 430 \text{ г};$$

$$19 \text{ ц } 58 \text{ кг} + 25 \text{ ц } 63 \text{ кг}; \quad 42 \text{ т} - 7 \text{ т } 540 \text{ кг}.$$

4. Решить задачу:

Одна бригада сшила 5763 платья, вторая бригада на 298 платьев больше, а третья бригада на 457 платьев меньше, чем вторая. Сколько всего платьев сшили на фабрике?

6. Построить тупоугольный треугольник ABC, провести в нём высоту.

### ***Контрольная работа по математике за год***

1. Сравнить числа:

$$10223 \dots 998; \quad 2305 \dots 2308;$$

2. Решить примеры:

$$1873 \times 5; \quad 2969 \times 3; \quad 5635 : 5; \quad 6180 : 3;$$

3. Найти неизвестное:

$$X + 9205 = 10000; \quad X - 4928 = 2085.$$

4. Решить задачу:

Поезд за 5 часов прошел 275 км. Сколько километров он пройдет за 7 часов, если будет двигаться с той же скоростью?

5. Начертить три параллельные прямые, расстояние между прямыми 2 см.

## Контрольные работы по письму

(Дровняшина И.А.)

9 А класс.

за I четверть

Контрольные диктанты с грамматическим заданием направлены на выявление предметных результатов обучения, как теоретических, так и практических. Тексты диктантов подобраны в соответствии с изученными правилами в той или иной четверти.

**Цель:** проверить сформированность умения писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы.

### Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- падежные окончания имён существительных.

### Случай в лесу

Стояла золотая осень. У нас на стоянке горел костёр. Мы были уверены, что огонь пугает зверей. На костре мы жарили на сковородке картошку. От неё шёл вкусный запах.

Вдруг в траве начал сопеть какой-то зверь. Мы притихли. Через полчаса зверь высунул из травы мокрый чёрный нос. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Из зарослей вылез маленький барсук. Потом сделал шаг и сунул нос в картошку. Запахло палёной кожей. Барсук бросился обратно в траву. Он бежал и кричал на весь лес. (82 слова)

(По К. Паустовскому)

### Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (Стояла золотая осень.) по членам предложения. Определить части речи.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
  - з...л...тая – \_\_\_\_\_
  - зв...рей – \_\_\_\_\_
3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:
  - сковоро...ка – \_\_\_\_\_
  - карто...ка – \_\_\_\_\_

4. Определить падеж существительных: на сковородке, от жадности, кожей.

## II четверть

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

### Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- прилагательные на -ий, -ья, -ьи, -ье;
- местоимение, местоимение с предлогами.

## Зимой

Прошло осеннее ненастное время года. Пришла зимняя студёная пора.  
Речка  
покрылась толстым блестящим льдом. Снег покрыл землю толстым  
пушистым  
покровом. Деревья стоят в белоснежном зимнем уборе.

Целый день белый заяц с чёрными пятнами на лбу лежит в своём тёплом  
снежном  
логовище. Покидает его он только поздним вечером, а возвращается к  
тёплому дому ранним утром. Всю длинную тёмную ночь он отыскивает себе  
пищу. У зайца много врагов в лесу. За ним часто и люди охотятся. Лучшие  
заячьи шкурки идут на тёплое пальто. (81 слово)

### Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Речка покрылась тонким блестящим льдом.).  
Подчеркнуть  
главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. Разобрать имена прилагательные по схеме: в белоснежном уборе, с  
чёрными пятнами, к тёплому дому.
3. Найти прилагательное на -ьи. Объяснить правописание.
4. Во втором абзаце найти и подчеркнуть местоимения. Определить лицо и  
число.

### III четверть

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

#### Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- правописание глаголов на -тся и -ться;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

#### Снова весна

Весенний вечер. Солнце окрашивает пейзаж в удивительные цвета. Тёплые тона ложатся на ветки деревьев, на жёлтую траву, на облака. Всё это создаёт впечатление пробуждения природы.

Берёзы бросают на землю длинные тени. Они пока ещё без листьев, но уже чувствуется дыхание весны. Под солнцем почки наливаются и начинают лопаться.

Сиреневый цвет берёз живописно соседствует с тёмной хвоей молодой ели.

Сразу за берёзками темнеет речка. Противоположный берег реки переходит в крутой склон с густым лесом. (81 слово)

(По Н. Краснову)

#### Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Берёзы бросают на землю длинные тени.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. Найти предложение с однородными членами. Подчеркнуть однородные члены, составить схему.
3. Найти в тексте глаголы: окрашивает, бросают, начинают, соседствует. Выделить окончания. Окончания каких глаголов требуют проверки?
4. Объяснить правописание глаголов: ложатся, чувствуется, наливаются, лопаться.

## Контрольная работа по письму за 2023-2024 уч. год.

### 9 А класс.

Итоговый контрольный диктант за учебный год.

#### Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- части речи, падежные окончания имён существительных и прилагательных;
- глаголы на -тся и -ться;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, сложные предложения).

#### Приметы погоды

В ясные дни небо кажется очень высоким, а горизонт сжимается. После заката у горизонта долго держится серебряная полоса. Звёзды зеленоватого цвета и слабо мерцают. Обильная роса пропадает только после восхода солнца. Пчёлы с раннего утра отправляются за добычей. В сумерках рыба играет, плещется на поверхности воды.

Перед ненастьем ветер усиливается, направление его меняется. Ласточки летают над самой землёй, цветы сильно пахнут. Во влажном воздухе звуки слышатся очень далеко. Солнце иногда восходит в багровой мгле, а чёрные облака почти касаются земли. (80 слов)

(По М. Соловьёвой)

#### Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Пчёлы с раннего утра отправляются за добычей.).

Подчеркнуть

главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.

2. В последнем предложении подчеркнуть главные члены. Какое это предложение:

простое или сложное? Составить его схему.

3. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме:

о, о.

4. Подчеркнуть глаголы на -тся или -ться. Объяснить их правописание.

5. Выделить окончание глаголов: пропадает, восходит.

**Текст для проверки техники чтения**  
**9 А класс**  
**Входящий контроль (сентябрь 2023-2024 уч. год.)**

**Мушка**

**В. В. Чаплина**

Однажды Люда пришла домой и принесла маленькую чёрную собачку.

Собачка

была грязная, худая и хромала на переднюю лапку. Когда Люда пустила её на пол, она поджала под себя больную лапку и со страхом оглядывалась по сторонам.

Вообще Мушка была очень забавная собачка, одно плохо, что пугливая. Наверное, когда она жила на улице, её часто обижали. Случалось, выйдет Люда с ней погулять, а она всего боится. Хлопнет кто-нибудь из ребят или крикнет, а Мушка уже хвост подожмёт, отбежит в сторону и смотрит, куда ей спрятаться. Во дворе, да и в квартире все смеялись над Людой.

- Ну и собаку завела! Заяц и то храбрее. От такой защиты не жди. Только это оказалось совсем неверно. Как-то раз, когда Люда играла с детьми во дворе, из соседней квартиры выскочила огромная серая собака. Она залаяла и бросилась к детям. Дети испугались и побежали. Люда тоже побежала, но за что-то зацепилась и упала.

Собака кинулась на Люду. Она уже была готова укусить её, но тут выскочила Мушка. Словно маленький чёрный шарик, визжа и лая, бросилась она на большую, страшную собаку. Собака так растерялась, что даже не тронула Мушку. В это время подоспел хозяин собаки. Он схватил её за ошейник и увёл домой. После этого случая Мушку уже никто не называл трусишкой, потому что она хоть была маленькой и пугливой, но всё же свою хозяйку в беде не оставила.

**Вопросы:**

1. Почему над Людой все смеялись?
2. Откуда выскочила большая собака?
3. Как Мушка спасла Люду?

**Промежуточный контроль (декабрь 2023-2024 уч. год.)**

\*\*\*

**По С. Воронину**

Прошлую ночь Беляк провел на заснеженной лесной поляне. Светила луна, снег искрился. Беляк разгребал снежок, искал под ним траву. И вдруг рядом увидел молоденького Русака. Тут они начали носиться друг за другом. Набегавшись вдоволь, они принялись щипать траву. А потом опять играли. На рассвете разошлись по своим местам — Русак в поле, а Беляк — в перелесок.

И только улеглись, как пошел дождь. Он лил и лил, согнал весь снег, и опять показалась черная земля... Беляк плотнее припал к кучке опавших листьев. Но только он поднял свои длинные уши, как услышал неподалеку треск. И в это же время увидел своего приятеля Русака. За ним гналась лиса. Она уже догоняла его. Тут надо бы Беляку выскочить, отвлечь ее внимание на себя. Тогда лиса погналась за ними обоими и, наверное, ни одного не поймала бы. Но Беляк не побежал, только плотнее прижал уши. Он даже готов был влезть в землю, лишь бы лиса его не заметила.

Прошло немало времени, пока Беляк осмелился приподняться. Все было тихо. Дождь перестал. Успокоился ветер. Пошел снег, и к ночи земля снова побелела. Беляк выскочил из-под ёлки и побежал к лесной поляне, где вчера так весело играл с Русаком. Беляк оглядывался по сторонам, не покажется ли где приятель? Но Русака не было видно. До самого рассвета он его ждал, но так и не дождался.. Не пришел Русак на поляну и на другую ночь. Не было его и на третью. Больше его Беляк никогда не видел.



### **Вопросы:**

1. Кого встретил Беляк на лесной поляне?
2. Как изменилась погода?
3. Как вел себя Беляк, когда его приятель оказался в опасности?

## **Итоговый контроль ( май 2023-2024 уч. год.)**

### **Сказка о весне**

**Г. Скребицкий**

Собралась Весна-красна в гости в северные края. Всю зиму она провела вместе с перелётными птицами на тёплом юге, а как стало солнышко всё выше на небе подниматься, тут она и решила лететь.

Просит Весна перелётных птиц — гусей, лебедей: «Отнесите меня подальше на север, там меня ждут не дождутся и люди, и звери, и птицы, и разные крохотные жучки-паучки». Но птицы побоялись лететь на север: «Там, говорят, снег и лёд, холод и голод, там, говорят, мы все замёрзнем и погибнем». Сколько Весна ни просила, никто не хотел её в северные края отнести. Совсем она загрустила: что же, видно, придётся всю жизнь на юге проживать. Вдруг она слышит голос откуда-то с вершины: «Не печалься, Весна-красна, садись на меня, я тебя быстро на север доставлю». Взглянула вверх, а по небу над ней плывёт белое пушистое Облако. Обрадовалась Весна, забралась на Облако и полетела в северные края. Летит да вниз, на землю, поглядывает. А там, на земле, все радуются, все её встречают.

Полетела Весна-красна с юга на север на белом пушистом Облаке. А следом за ней потянулись в родные края несметные стаи перелётных птиц — гусей, лебедей и всякой крылатой мелочи: жаворонки, скворцы, дрозды, зяблики, пеночки, славки...

Так с той поры люди и заприметили: как покажется в небе первое пушистое облако — так, значит, на нём Весна-красна прилетит. Жди теперь со дня на день тепла, жди с юга весёлых крылатых гостей...

## **Вопросы:**

1. Где провела зиму весна?
2. Почему птицы боялись лететь на север?
3. Что с той поры заметили люди?

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ  
«Мир истории», «История Отечества»  
(для обучающихся 6, 9 классов специальной (коррекционной)  
школы VIII вида)  
(учитель Зарубина Н.Б.)**

**Пояснительная записка.**

Целью изучения истории в специальной (коррекционной) школе должно быть создание *общего представления* о событиях, происходивших в России, начиная с древнейших времен и заканчивая современностью. Необходимо сделать акцент на крупных исторических событиях Отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи, создать образ наиболее ярких фактов и выдающихся деятелей, олицетворяющих данный период истории.

Такой подход к изучению предмета способствует лучшему запоминанию фактов и их последовательности. Изучение исторических событий должно вестись в порядке хронологии, это обеспечивает более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний обучающихся, имеющих нарушения в интеллектуальной сфере.

Курс истории в специальной (коррекционной) школе в силу ее специфики не может решать задачу полного и всестороннего показа исторического процесса, поэтому нужно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи.

Таким образом, дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

**Задачи обучения истории:**

- ✓ способствовать формированию и развитию представлений школьника о родной стране;
- ✓ создание у обучающихся исторических представлений, отражающих основные явления прошлого;
- ✓ способствовать усвоению обучающимися доступных для них исторических понятий, пониманию временных, локальных, причинно-следственных связей, некоторых закономерностей общественного развития;
- ✓ овладение обучающимися умением применять знания по истории, пользоваться ими на других учебных предметах, во внеклассной работе, в жизни.

Программа по предмету «Мир истории» для обучающихся 6 класса представлена следующими разделами:

- ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ, ОБ ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЯХ, О ПРОСТРАНСТВЕ ВОКРУГ НАС;
- ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВРЕМЕНИ В ИСТОРИИ;
- ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА;
- ИСТОРИЯ ВЕЩЕЙ И ДЕЛ ЧЕЛОВЕКА;
- ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА.

Программа по предмету «История Отечества» для обучающихся 9 класса представлена следующими разделами:

- Советская Россия – СССР в 20-30-е годы XX века;
- Образование СССР;
- Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы 20в.;
- СССР во II Мировой Великой Отечественной войне;
- Новая Россия в 1991-2003 годах.

*За период обучения в школе программа предполагает наличие следующих знаний и умений:*

- научиться объяснять значение словарных слов и понятий;
- научиться пользоваться учебником;
- уметь ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- уметь передавать исторический материал с опорой на текст, по заранее составленному плану;
- знать даты событий истории государства.

Практические задания по учебным предметам «Мир истории», «История Отечества» соответствуют ФАООП вариант I по учебнику Бгажнокова И.М.

Содержание практических заданий позволит определить уровень образованности выпускников с учётом деятельностного подхода к организации обучения детей с ОВЗ и формирования у них базовых учебных действий.

В содержании практических заданий учтены требования, предъявляемые выпускникам.

**Мир истории: 6 класс.  
ФАООП УО (1 вариант)  
Контрольная работа за I четверть**

**1. Церковная книга с перечнем христианских имён святых - это:**

- А) Святцы
- Б) Обычай
- В) Отчизна

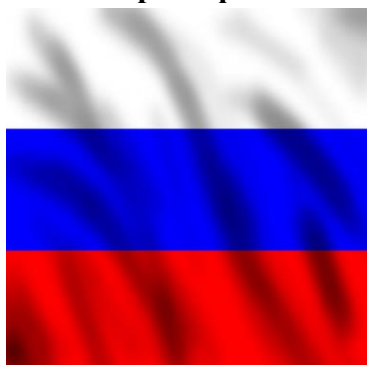
**2. Что такое биография?**

**3. Как называется памятник русского домостроения?**

- А) Изба
- Б) Замок
- В) Сарай

**4. Назовите основной закон Российской Федерации:**

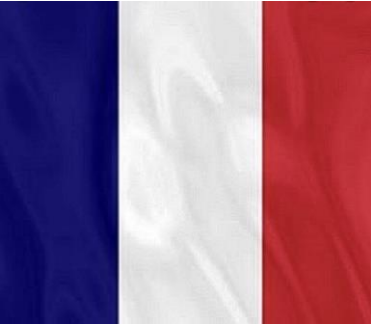
**5. Выберите флаг Российской Федерации:**



А)



Б)



В)

**6. Зачеркните лишнее слово, которое не относится к символам государства:**  
Герб, Гимн, Флаг, Летопись

**7. Напишите столицу России:**

**8. Нарисуйте ленту времени и отметьте на ней указанные даты:**

988г.

1054г.

1672г

1945г.

**9. Назовите исторические источники:**

**10. Соотнесите исторические источники:**

Вещественные	предметы быта
Вещественные	оружие
Вещественные	здания
Вещественные	орудия труда
Невещественные	обряды
Невещественные	традиции

### Контрольная работа за II четверть

**1. Вера в существование Бога-это:**

А) религия

Б) фантастика

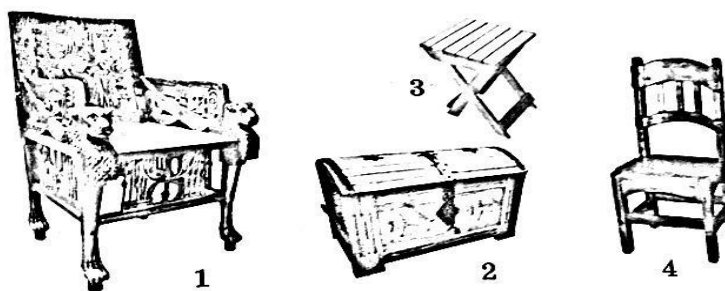
**2. Вычеркните неподходящее орудие труда:**

Копьё, каменные наконечники, пистолет

3. Составьте рассказ 3-5 предложений о природе ледникового периода\*
4. Что такое кремний?
5. Расскажите о работе древних Гончаров?
6. Нарисуйте ленту времени и отметьте на ней начало возникновения гончарного дела.
7. Как называется изделие из обожжённой глины со специальными добавками?
8. Кто такие кочевники?

### Контрольная работа за III четверть

1. Какое значение имеет вода для жизни человека?
2. В каких районах земли появилось земледелие?
3. Как называется полив земли и растений?
  - А) орошение
  - Б) ил
  - В) нумерация
4. Как называется большой деревянный ящик с крышкой для хранения суки и зерна?
  - А) ларь
  - Б) бархат
  - В) стул
5. Подпишите название мебели:
  - 1)
  - 2)
  - 3)
  - 4)



6. Что такое дрожжи?
7. Подчеркните родину картофеля:  
Чили, Мексика, Россия, Англия
8. В каком году картофель распространился во многих районах России?
  - А) 1700г.
  - Б) 1800г.
  - В) 1870г.
9. Нарисуйте ленту времени и отметьте на ней 1700 и 1870 годы. Назовите события, связанные с этими датами.

**10. Почему посуда из дерева была распространена у славянских народов?**

**Контрольная работа за IV четверть**

**1. Назовите подину хлопка:**

- А) Южная Азия
- Б) Древний Египет
- В) Русь

**2. Из какой страны идёт первое упоминание об обуви?**

- А) Южная Азия
- Б) Древний Египет
- В) Русь

**3. Это слово пришло к нам из греческого языка. Оно означает «искусство украшать». Напишите это слово: \_\_\_\_\_**

**4. Перечислите основные занятия славян:**

**5. Соотнесите термины**

<b>Община</b>	высокие, тесно вбитые в землю копыя; остроконечные брёвна
<b>Вече</b>	народное собрание общины; произошло от слова «вещать»
<b>Частокол</b>	объединение родственных семей

**6. Назовите три любых языческих Бога**

**7. Когда возник буддизм?**

**8. Как называется религия, основанная на учении Иисуса Христа?**

**9. Кто стал проповедником Ислама?**

**10. Нарисуйте ленту времени и отметьте на ней дату рождения Мухаммеда и Иисуса Христа.**

## История Отечества: 9 класс.

### Контрольная работа за I четверть.

#### Тема: «Россия в начале XX века»

**1. Когда в России начал править император Николай II?**

- 1) В 1812 году.
- 2) В 1894 году.
- 3) В 1703 году.

**2. Закончи предложение.**

У императора Николая II было четыре дочери – Ольга, Татьяна, Мария и Анастасия и сын, его звали \_\_\_\_\_.

**3. В какие годы проходила русско-японская война?**

- 1) 1914 – 1916 г.г.
- 2) 1904 – 1905 г.г.
- 3) 1901 – 1902 г.г.

**4. Закончи предложение.**

Россия потерпела в войне с Японией \_\_\_\_\_.

**5. В какие годы проходила первая русская революция?**

- 1) 1905 – 1907 г.г.
- 2) 1907 – 1909 г.г.
- 3) 1902 – 1904 г.г.

**6. Какое событие произошло 9 января 1905 года в Санкт – Петербурге?**

- 1) Всеобщий праздник.
- 2) Кровавое воскресенье. Расстрел рабочих по приказу царя.
- 3) Крестьянский бунт.

**7. Что означает слово *демократия* в переводе с греческого языка?**

- 1) Это означает «жизнь народа».
- 2) Это означает «радость народа».
- 3) Это означает «власть народа».

**8. Вставь в предложения пропущенные слова:**

*Митинг* - это уличное \_\_\_\_\_ народа, на котором выступают ораторы с какой – либо агитацией.

*Демонстрация* – это \_\_\_\_\_ народа с плакатами, флагами и портретами.

**9. Что такое *манифест*?**

- 1) Это Конституция.
- 2) Это документ, принимаемый императором по важнейшим государственным вопросам.
- 3) Это документ, удостоверяющий личность.

**10. Какое событие началось 1 августа 1914 года?**

- 1) Гражданская война.
- 2) Первая мировая война.
- 3) Отечественная война.

**11. Какая война называется мировой?**

- 1) Война, в которой граждане одной страны воюют за власть.
- 2) Война, в которой большинство стран мира воюют за территорию.



- 3) Война, в которой воюют за свободу своей страны.

**Тема: «Россия в 1917 – 1920 годах».**

**1. Когда император Николай II отрёкся от престола?**

- 1) 14 февраля 1917 года.
- 2) 7 ноября 1917 года.
- 3) 2 марта 1917 года.

**2. Кто руководил восстанием большевиков в Петрограде в октябре 1917 года?**

- 1) Ленин Владимир Ильич.
- 2) Милюков Павел Николаевич.
- 3) Мартов Юлий Осипович.

**3. Что такое *декрет* советской власти?**

- 1) Это царский указ.
- 2) Это постановление Советского правительства.
- 3) Это Конституция.

**4. Как называли большевики наше государство в 1918 году?**

- 1) Россия.
- 2) Российская республика.
- 3) Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика (РСФСР).

**5. В каком году Москва стала столицей Советского государства?**

- 1) 1915 год.
- 2) 1917 год.
- 3) 1918 год.

**6. Вставь в предложение пропущенное число.**

Первая мировая война закончилась в \_\_\_\_\_ году.

**7. Какая война называется *гражданской*?**

- 1) Война, в которой граждане одной страны воюют между собой за власть.
- 2) Война, в которой участвует большинство стран мира.
- 3) Война, в которой граждане воюют за свою свободу.

**8. Закончи предложение.**

Наступление иностранных войск без объявления войны с целью завоевания территории других стран, называется \_\_\_\_\_ .

**9. В какие годы проходила Гражданская война в Советской России?**

- 1) 1818 – 1822 годы.
- 2) 1917 – 1920 годы.
- 3) 1918 – 1922 годы.

**10. Что такое *коммуны и совхозы* в деревнях?**

- 1) Это деревенское правление.
- 2) Это коллективные крестьянские хозяйства.

3) Это объединения деревенских богачей.

### Контрольная работа за II четверть.

Тема: «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы и начале 40-х годов»

1. Что такое *колхоз*?

- 1) Это хороший завод.
- 2) Это коллективное хозяйство на селе.
- 3) Это коллективная постройка дома.

2. Арест, заключение в тюрьму, ссылка без суда – что это такое?

- 1) Сессии.
- 2) Репрессии.
- 3) Поездка за границу.

3. Напиши фамилии известных деятелей науки и культуры 20-х – 30-х годов?

.....

4. Какое обязательное образование должен был получить ученик в 30-е годы?

- 1) Обязательное начальное образование.
- 2) Обязательное высшее образование.
- 3) Обязательное семилетнее образование.

5. Какие предметы быта советских людей в 20-х – 30-х годов находятся в школьном музее?

.....  
.....

6. Какой договор между СССР и Германией был подписан в августе 1939 года?

- 1) Договор о ненападении.
- 2) Договор о материальной помощи.
- 3) Договор об участии в войне.

7. Война, в которой принимают участие большинство стран мира, называется:

- 1) Гражданской.
- 2) Мировой.
- 3) Отечественной.

8. В каком году началась первая мировая война?

- 1) В 1938 году.
- 2) В 1940 году.
- 3) В 1939 году.

9. Кто такие *снайперы*?

- 1) Это специально обученные меткие стрелки.
- 2) Это спортсмены-лыжники.
- 3) Это меткие артиллеристы.

10. С какой страной воевал Советский Союз в 1939 – 1940-х годах?

- 1) С Польшей.
- 2) С Финляндией.

3) С Англией.

### Тема: «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы»

**1. Что такое НЭП?**

- 1) Это продразвёрстка.
- 2) Это новая экономическая политика
- 3) Это новая политика для рабочих.

**2. Почему стране нужна была новая экономическая политика?**

- 1) В стране было изобилие продуктов и товаров.
- 2) В стране был голод, и не было товаров.
- 3) В 1920 году на селе был плохой урожай пшеницы.

**3. Как называлась наша страна в 1918 году?**

- 1) РСФСР.
- 2) Российская Империя.
- 3) СССР.

**4. Когда образовался СССР?**

- 1) 20 февраля 1918 года.
- 2) 30 декабря 1922 года.
- 3) 16 марта 1924 года.

**5. Что такое Конституция?**

- 1) Указ Президента.
- 2) Основной закон Государства.
- 3) Сборник законов о труде.

**6. Когда была принята первая Конституция СССР?**

- 1) 25 декабря 1922 года.
- 2) 31 января 1924 года.
- 3) 14 марта 1923 года.

**7. Кто стал руководить Советским государством после смерти Ленина?**

- 1) Калинин М.И.
- 2) Сталин И.В.
- 3) Рыков А.И.

**8. Что такое культ личности в истории?**

- 1) Известность человека, личности в стране.
- 2) Чрезмерное возвеличивание одного человека.
- 3) Отлично сыгранная роль в кино.

**9. Что такое индустриализация?**

- 1) Это быстрое развитие сельского хозяйства.
- 2) Это быстрое развитие промышленности.

**10. Кто такие стахановцы?**

- 1) Это все люди по фамилии Стаханов.
- 2) Это шахтёры.
- 3) Это лучшие рабочие, перевыполнившие плановые задания по примеру шахтёра Алексея Стаханова.

## Контрольная работа за III четверть.

### Тема: «СССР во второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов»

1. В каком году началась вторая мировая война?
  - 1) 1938 год.
  - 2) 1939 год.
  - 3) 1940 год.
2. Когда началась Великая Отечественная война?
  - 1) 22 июня 1941 года.
  - 2) 14 августа 1939 года.
  - 3) 22 июня 1945 года.
3. Что означает слово *эвакуировать*?
  - 1) Переезжать в другую страну.
  - 2) Перемещать технику и людей из одного города в другой, находящийся в безопасном месте.
  - 3) Перемещать технику и людей на фронт.
4. В чём главное значение победы советских войск под Москвой?
  - 1) В битве под Москвой участвовали танки.
  - 2) Был сорван план Гитлера молниеносной (быстрой) войны.
  - 3) Гибель многих людей.
5. Когда была *блокада* Ленинграда?
  - 1) С 1941 по 1942 год.
  - 2) С 1939 по 1945 год.
  - 3) С 1941 по 1944 год.
6. Победа под каким городом положила начало *коренному перелому* в ходе Великой Отечественной войны?
  - 1) Под Тихвином.
  - 2) Под Сталинградом.
  - 3) Под Новгородом.
7. Где проходило знаменитое танковое сражение во время битвы на *Курской дуге*?
  - 1) Под Прохоровкой.
  - 2) Под Семёновкой.
  - 3) На Куликовом поле.
8. Когда закончилась Великая Отечественная война?
  - 1) 9 мая 1945 года.
  - 2) 1 мая 1944 года.
  - 3) 9 мая 1942 года.

**Контрольная работа за IV четверть.**

**Тема: «Новая Россия в 1991 – 2003 годах»**

- 1. Что такое приватизация?**
  - 1) Это передача государственных предприятий в частную собственность.
  - 2) Это национализация частных предприятий.
  - 3) Это увольнение рабочих.
  
- 2. В каком году СССР прекратил своё существование?**
  - 1) В 1990 году.
  - 2) В 1991 году.
  - 3) В 1998 году.
  
- 3. Кто был первым Президентом Российской Федерации?**
  - 1) Горбачёв Михаил Сергеевич.
  - 2) Ельцин Борис Николаевич.
  - 3) Сахаров Андрей Дмитриевич.
  
- 4. Какая дата считается Днём Независимости России?**
  - 1) 22 июня 1990 года
  - 2) 12 июня 1990 года
  - 3) 16 июня 1990 года
  
- 5. Когда была принята последняя Конституция Российской Федерации?**
  - 1) 12 декабря 1995 года.
  - 2) 12 декабря 2005 года.
  - 3) 12 декабря 1993 года.
  
- 6. Что такое интернет?**
  - 1) Это космическая станция.
  - 2) Это катастрофа.
  - 3) Это мировая информационная система.
  
- 7. Кто в настоящее время является Президентом Российской Федерации?**

---
  
- 8. Кто в настоящее время является Председателем Правительства РФ?**

---

**Контрольные работы по учебному предмету «Русский язык»**  
**6А класс, ФАООП УО (1 вариант),**  
(учитель Семенина Е.Ю.)

Контрольные диктанты с грамматическим заданием направлены на выявление предметных результатов обучения, как теоретических, так и практических. Тексты диктантов подобраны в соответствии с изученными правилами в той или иной четверти.

**Контрольный диктант за I четверть**

**Проверяемые орфограммы:**

- разделительный Ъ;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями.

**Зима на севере**

Ушла осень и захватила все листья с деревьев. Пасмурные дни октября ускорили листопад. Над тайгой закружились снежинки. Они таяли, как только касались земли. Тогда природа заморозила землю. Вечером начался снегопад. Утром люди увидели землю в белом наряде и обрадовались её красоте. На лесной полянке искрами засветились снежинки. Снег шапками лёг на пни и муравейники. Ожила сейчас тайга. По её просторам в избушках и палатках стали жить охотники. (70 слов)

**Грамматическое задание.**

1. Найти предложение (Над тайгой закружились снежинки.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
  - сн\_жинки – \_\_\_\_\_
  - л\_сной – \_\_\_\_\_
3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:
  - в избу\_ках – \_\_\_\_\_
  - листопа\_ – о \_\_\_\_\_
4. Подчеркнуть слово с разделительным Ъ.
5. Разобрать по составу слова: снежинки, полянке.

## Контрольный диктант за II четверть

### Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- безударные падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе;
- предложение (главные и второстепенные члены).

### Природа зимой

Не страшна белке холодная зима. Осенью переменяла она рыженькое пальто на шубку. Наготовила запасов на зиму. Летом белка начала сушить грибы. Поднимет гриб и воткнёт его на сучья ели. А когда спели орехи и жёлуди, натаскала их в дупло. Потом начала утеплять свой домик. Вон свесились с сухой ветки белые клочья мочала. Она устраивает из него мягкую перинку. Зимой белка свернётся там клубочком и хвостом прикроется, как одеялом. (68 слов)

### Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Летом белка начала сушить грибы). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Определить падеж существительных: на шубку, на сучья, клубочком.
3. Разобрать по составу слова: домик, перинку.

## Контрольный диктант за III четверть

### Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

## Снегири

Родина снегирей – хвойный лес северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снежного покрова своим красивым ярким оперением. Холодной северной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно привлекают их ягоды вкусной рябины. Ранней весной снегيري улетят далеко на родину. Птицы соведут там гнёзда, выведут маленьких птенчиков. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы. (67 слов)

### Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Ранней весной снегيري улетят далеко на родину.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (хвойный лес, северной зимой, маленьких птенчиков). Определить род, число имён прилагательных.
3. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (снежного покрова, ярким оперением, звонкий свист). Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.
4. Найти в тексте и подчеркнуть слово с разделительным Ъ.
5. Разобрать по составу слова: зимовку, красивым.

## Контрольный диктант за IV четверть (год)

### Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных женского рода единственного числа, множественного числа);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

## Весна

Весна долго не открывалась. Последние недели стояла ясная морозная погода. Днём на солнце таял снег. Вдруг потянуло тёплым ветром. Надвинулся густой серый туман. В тумане полились вешние воды. Затрещали льдины. Двинулись мутные потоки. К вечеру туман ушёл. Небо прояснилось. Утром яркое солнце быстро съело тонкий лёд. Тёплый весенний воздух задрожал от испарений земли. Залились жаворонки над бархатом полей и лугов. Высоко пролетели с гоготаньем журавли и гуси. Пришла настоящая весна. (70 слов)

(По Л. Толстому)



### **Грамматическое задание.**

1. Найти предложение (Днём на солнце таял снег.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (серый туман, яркое солнце, тонкий лёд, настоящая весна). Определить род, число имён прилагательных.
3. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (морозная погода, вешние воды, мутные потоки). Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.
4. Найти слово с разделительным Ъ. Выделить приставку и корень в слове.

**Тексты для проверки техники чтения по учебному предмету  
«Чтение», ФАООП УО (1 вариант)  
6А класс.  
(учитель Семенина Е.Ю.)**

### **1 четверть.**

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- способность выделять главную мысль произведения;
- умение отвечать на вопросы и пересказывать текст.

### **Орёл.**

Орёл свил себе гнездо на большой дороге, вдали от моря, и вывел детей. Один раз подле дерева работал народ, а орёл подлетал к гнезду с большой рыбой в когтях. Люди увидели рыбу, окружили дерево, стали кричать и бросать в орла камнями. Орёл выронил рыбу, а люди подняли её и ушли. Орёл сел на край гнезда, а орлята подняли свои головы и стали пищать: они просили корма. Орёл устал и не мог лететь опять на море; он спустился в гнездо, прикрыл орлят крыльями, ласкал их, оправлял им перышки и как будто просил их, чтобы они подождали немного. Но чем больше он их ласкал, тем громче они пищали. Тогда орёл отлетел от них и сел на верхний сук дерева. Орлята засвистали и запищали еще жалобнее. Тогда орёл вдруг сам громко закричал, расправил крылья и тяжело полетел к морю. Он вернулся только поздно вечером: он летел тихо и низко над землею, в когтях у него опять была большая рыба. Когда он подлетал к дереву, он оглянулся, – нет ли опять вблизи людей, быстро сложил крылья и сел на край гнезда. Орлята подняли головы и разинули рты, а орёл разорвал рыбу и накормил детей.

(По Л.Н. Толстому)

**Вопросы и задания:**

1. Расскажи, о ком прочитал текст.
2. Для кого орёл нёс рыбу?
3. Что сделали люди?
4. Какие качества проявил орёл?
5. Как ты оцениваешь поступок людей?

**2 четверть.****Цель работы проверить:**

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- способность выделять главную мысль произведения;
- умение отвечать на вопросы и пересказывать текст.

**Лев и собачка.**

В Лондоне показывали диких зверей и за смотренье брали деньгами или собаками и кошками на корм диким зверям. Одному человеку захотелось поглядеть зверей: он ухватил на улице собачонку и принес её в зверинец. Его пустили смотреть, а собачонку взяли и бросили в клетку ко льву на съеденье. Собачка поджала хвост и прижалась в угол клетки. Лев подошел к ней и понюхал ее. Собачка легла на спину, подняла лапки и стала махать хвостиком. Лев тронул её лапой и перевернул. Собачка вскочила и стала перед львом на задние лапки. Лев смотрел на собачку, поворачивал голову со стороны на сторону и не трогал ее. Когда хозяин бросил льву мяса, лев оторвал кусок и оставил собачке. Вечером, когда лев лёг спать, собачка легла подле него и положила свою голову ему на лапу. С тех пор собачка жила в одной клетке со львом, лев не трогал её, ел корм, спал с ней вместе, а иногда играл с ней. Один раз барин пришел в зверинец и узнал свою собачку; он сказал, что собачка его собственная, и попросил хозяина зверинца отдать ему. Хозяин хотел отдать, но как только стали звать собачку, чтобы взять её из клетки, лев оцетинился и зарычал.

(По Л.Н. Толстому)

**Вопросы и задания:**

1. Расскажи, о ком прочитал текст.
2. Как повёл себя лев?
3. Какие качества характера проявились у льва?

### 3 четверть.

#### **Цель работы проверить:**

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- способность выделять главную мысль произведения;
- умение отвечать на вопросы и пересказывать текст.

#### **Булька.**

У меня была мордашка. Ее звали Булькой. Она была вся чёрная, только кончики передних лап были белые. У всех мордашек нижняя челюсть длиннее верхней, и верхние зубы заходят за нижние; но у Бульки нижняя челюсть так выдавалась вперед, что палец можно было заложить между нижними и верхними зубами. Лицо у Бульки было широкое; глаза большие, черные и блестящие; и зубы и клыки белые всегда торчали наружу. Он был похож на арапа. Булька был смирный и не кусался, но он был очень силен и цепок. Когда он, бывало, уцепится за что-нибудь, то стиснет зубы и повиснет, как тряпка, и его, как клещука, нельзя никак оторвать... Я взял его щенком и сам выкормил. Когда я ехал служить на Кавказ, я не хотел брать его и ушел от него потихоньку, а его велел запереть. На первой станции я хотел уже садиться на другую перекладную, как вдруг увидел, что по дороге катится что-то черное и блестящее. Это был Булька в своем медном ошейнике. Он летел во весь дух к станции. Он бросился ко мне, лизнул мою руку и растянулся в тени под телегой. Язык его высунулся на целую ладонь. Он то втягивал его назад, глотая слюни, то опять высовывал на целую ладонь. Он торопился, не успевал дышать, бока его так и прыгали. Он поворачивался с боку на бок и постукивал хвостом о землю.

(По Л.Н. Толстому)

#### **Вопросы и задания:**

1. Кто такая Булька?
2. Опиши собачку.
3. Какие качества характера проявились у Бульки?

#### 4 четверть (год).

##### **Цель работы проверить:**

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- способность выделять главную мысль произведения;
- умение отвечать на вопросы и пересказывать текст.

##### **Лебеди.**

Лебеди стадом летели из холодной стороны в тёплые земли. Они летели через море. Они летели день и ночь, и другой день и другую ночь они, не отдыхая, летели над водою. На небе был полный месяц, и лебеди далеко внизу под собой видели синеющую воду. Все лебеди утомились, махая крыльями; но они не останавливались и летели дальше. Впереди летели старые, сильные лебеди, сзади летели те, которые были моложе и слабее. Один молодой лебедь летел позади всех. Силы его ослабели. Он взмахнул крыльями и не мог лететь дальше. Тогда он, распустив крылья, пошёл книзу. Он ближе и ближе спускался к воде; а товарищи его дальше и дальше белелись в месячном свете. Лебедь спустился на воду и сложил крылья. Море всколыхнулось под ним и покачало его. Стадо лебедей чуть виднелось белой чертой на светлом небе. И чуть слышно было в тишине, как звенели их крылья. Когда они совсем скрылись из вида, лебедь загнул назад шею и закрыл глаза. Он не шевелился, и только море, поднимаясь и опускаясь широкой полосой, поднимало и опускало его. Перед зарёй лёгкий ветерок стал колыхать море. И вода плескала в белую грудь лебеда. Лебедь открыл глаза. На востоке краснела заря, и месяц и звёзды стали бледнее. Лебедь вздохнул, вытянул шею и взмахнул крыльями, приподнялся и полетел, цепляя крыльями по воде. Он поднимался выше и выше и полетел один над тёмными всколыхавшимися волнами.

(По Л.Н. Толстому)

Вопросы и задания:

1. Куда летели лебеди?
2. Что случилось с молодым лебедем?
3. Перескажи отрывок.

**Итоговая проверочная работа по курсу «Основы социальной жизни»**  
**6 класс , ФАООП УО (1 вариант),**  
(учитель Пьянникова Ю.А.)  
**I четверть**

Ф.И. \_\_\_\_\_

**1. Выбери предметы, необходимые для мытья рук и лица:**

- Зубная паста
- Крем для лица
- Мыло
- Полотенце
- Расческа

**2. Выбери предметы, необходимые для приведения в порядок волосы:**

- Зубная паста
- Шампунь
- Полотенце
- Расческа
- Губка

**3. Выбери предметы, необходимые для ухода за руками:**

- Зубная паста
- Шампунь
- Полотенце
- Крем для рук
- Губка
- Маникюрные ножницы

**4. Выбери определение «личной гигиены»:**

- Соблюдение чистоты тела(кожи, волос, ногтей, зубов), направленное на сохранение здоровья человека
- Закаливание организма, соблюдение чистоты тела(кожи, волос, ногтей, зубов), направленное на сохранение здоровья человека
- Соблюдение чистоты тела(кожи, волос, ногтей, зубов), чистоты жилища, предметов одежды, укрепление здоровья организма.

**5. Уход за руками называется:**

- Макияж
- Маникюр
- Педикюр

**6. Уход за ногтями ног входит в состав процедуры:**

- Макияж
- Маникюр
- Педикюр

**7. Основные правила закаливания:**

- Постепенность наращивать интенсивность
- Правильное питание
- Здоровый образ жизни
- Купаться в проруби
- Достаточно обливаться холодной водой 1 раз в неделю
- Проводить закаливание ежедневно

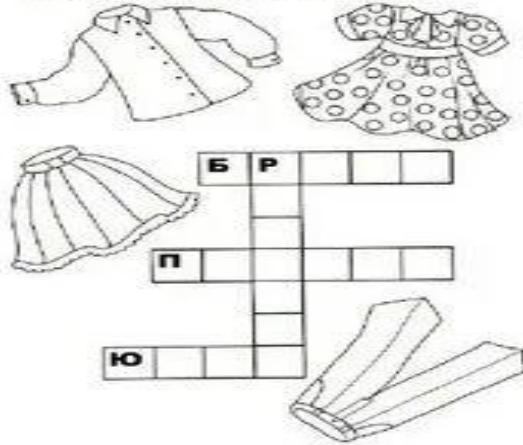
**\*Разложи карточки в правильной последовательности:**



## II четверть

Ф.И. \_\_\_\_\_

Каким одним словом можно назвать эти вещи? Впиши в клеточки их названия.



<p>Обозначь цифрами порядок утюжки:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приготовь гладильную доску</li> <li>• установи ручку терморегулятора на нужный показатель нагрева</li> <li>• складывай белье аккуратно, после утюжки</li> <li>• проверь состояние подошвы и шнура утюга</li> <li>• начни утюжить белье</li> <li>• выключи утюг и поставь на специальное железное приспособление для остывания</li> <li>• включи утюг</li> </ul>
---	--

<p>Найди и зачеркни красным карандашом, то, что нельзя стирать!</p> <p>Найди и раскрась синим карандашом, то, что только чистят щеткой!</p> <p>Найди и раскрась желтым карандашом, то, что только чистят специальными кремом и щеткой!</p>	<p>The illustrations include a high-heeled shoe, a hat with a flower, a pair of boots, a jacket, a sweater, sunglasses, a hat, and a beanie.</p>
--	--

**Выбери пункты для ручной стирки белья::**

- Стиральный порошок
- Кипятильник
- Фартук
- Таз
- Крем
- Холодная вода
- Теплая вода
- Щетка
- Ножницы
- Мыло туалетное



### Ш четверть

Ф.И. \_\_\_\_\_

1. Выберите верные утверждения и составьте слово:

«У» - не следует комнату загромождать мебелью.

«Б» - ежедневно надо протирать пыль.

«О» - 1 раз в неделю следует мыть пол.

«К» - 1 раз в месяц следует мыть пол.

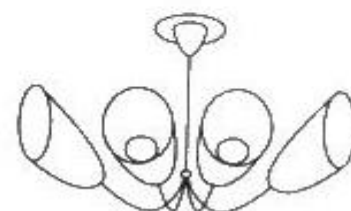
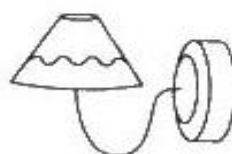
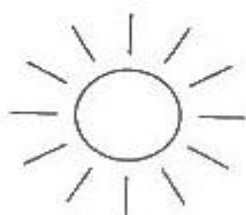
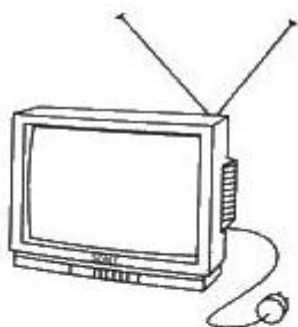
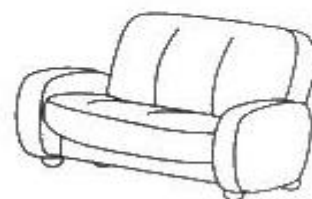
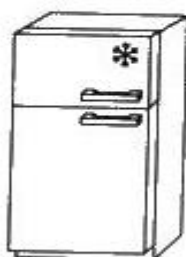
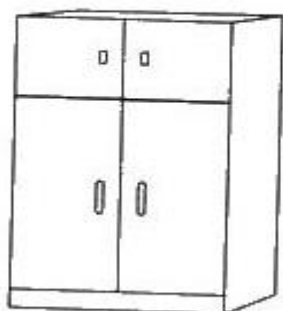
«Р» - 1 раз в неделю нужно чистить ковры пылесосом.

«К» - 3 раза в день следует проветривать комнату.

«Р» - полы лучше часто подметать, чем мыть.

«А» - полы лучше часто мыть, чем подметать.

Найди и раскрась в каждом ряду лишний предмет. Объясни свой выбор.



## «ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ИНВЕНТАРЬ ДЛЯ УБОРКИ ПОМЕЩЕНИЙ»

### Задание 1

Рассмотри рисунки.



### Задание 2

Обозначь цифрами в таблице хозяйинвентарь.

Ведро для воды	
Верёвочная швабра	
Салфетка для пыли	
Швабра	
Веник	
Совок	
Корзина для мусора	
Таз	
Влажная тряпочка	

Итоговая проверочная работа по курсу «Основы социальной жизни» 6  
класс за год

Ф.И. \_\_\_\_\_

Чтобы быть здоровым надо:

соблюдать режим дня

есть овощи и фрукты

делать по утрам зарядку

весь день смотреть телепередачи

курить

гулять в лесу

## ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ (ПРОДУКТЫ)



Поставь крестик в нужной строке

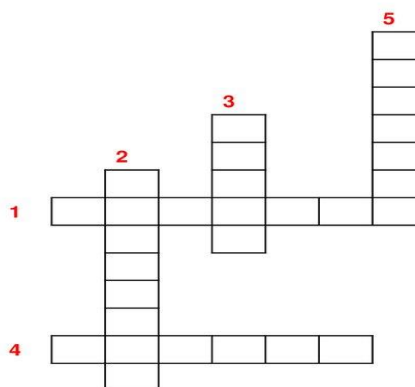
Оборудование кухни	Ложка, вилка, нож	Тарелка, кастрюля	Стол, стул, шкаф
Посуда			
Столовые приборы			
Мебель			

Соотнеси название продукта с местом хранения.

Название продукта		Место хранения	
1	Рыба, мясо, фрукты	А	Подвал, погреб
2	Крупа, сахар	Б	Холодильник
3	Овощи	В	Мешочки, полиэтиленовые пакеты
4	Консервы	Г	Банки

## Решите кроссворд:

- 1.Получатель письма, посылки.
- 2.Отправитель письма или посылки.
- 3.Надпись на письме, которая указывает получателя, место назначения.
- 4.Номер почтового отделения места назначения или места отправления.
- 5.



## Итоговая проверочная работа по курсу «Обществознание»

9 класс

(учитель Пьянникова Ю.А.)

I четверть

Ф.И. \_\_\_\_\_

1. Какие виды прав человека указаны в Конституции РФ, подчеркните их: **личные, психологические, экономические, культурные, социальные, математические, политические, партийные.**
2. Установите соответствие, проведите стрелочки, соединяющие вид прав с их определением:

Личные	это <b>права</b> и свободы, призванные обеспечивать реализацию <b>экономических</b> свобод
Экономические	
Культурные	совокупность <b>прав</b> человека, дающих ему возможность претендовать на получение от государства материальных благ
Социальные	
политические	совокупность естественных основных прав и свобод, принадлежащих человеку от рождения
	это <b>права</b> , которые способствуют развитию духовного мира человека, которые позволяют человеку овладеть <b>культурой</b>
	<b>права</b> и свободы, которые обеспечивают полноценное участие каждого гражданина в <b>политической</b> жизни страны

3. Определите вид прав, установите соответствие

Личные	Право на предпринимательскую деятельность
Экономические	

Культурные	Право на имя
Социальные	Право на митинги и демонстрации
политические	Право на пенсию по старости
	Право на пользование музеями, библиотеками.

**Итоговая проверочная работа по курсу «Обществознание»  
II четверть**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

- 1. К несовершеннолетним относятся работники в возрасте**
  - до 14 лет
  - до 16 лет
  - до 18 лет
  
- 2. Что называется прогулом**
  - отсутствие на работе в течение 4 часов
  - отсутствие на работе в течение 1 часа
  - отсутствие на работе в течение 8 часов
  
- 3. Если гражданин был уволен с работы, то для определения законности увольнения он должен обратиться (1 ответ)**
  - в парламент
  - к правительству
  - к президенту
  - в суд
  
- 4. Укажите ситуации, которые связаны с трудовыми правоотношениями (2 правильных ответа)**
  - водитель троллейбуса опоздал с выходом в рейс
  - преподаватель опоздал на лекцию
  - начальник опоздал на совещание
  - пассажир опоздал на поезд
  - покупатель опоздал к открытию магазина
  
- 5. В какой ситуации применяются нормы трудового права? (1 ответ)**
  - Иван Иванович подал заявление о приеме на работу

- Сергей Сергеевич подал заявление в ЗАГС о разводе
- Мария Петровна усыновила осиротевшего племянника
- Светлана Викторовна составила завещание

**6. По общему правилу вступать в трудовое правоотношение в качестве работника можно с ... лет (1 ответ)**

- 19
- 16
- 18

**7. Трудовые отношения основаны на ...(1 ответ)**

- договоре личного найма
- трудовом договоре
- договоре подряда

**8. Стороны трудового договора (1 ответ)**

- гражданин и организация
- работник и наниматель
- работник и работодатель

**9. Трудовой договор заключается в ... (1 ответ)**

- устной форме
- письменной форме

**10. Действия, регулируемые трудовым правом? (1 ответ)**

- Выплата зарплаты.
- Покупка путёвки в дом отдыха.
- Свадьба

**11. Работодатель-это... (1 ответ)**

- юридическое лицо которое использует наемный труд
- физическое лицо которое не использует наемный труд

**12. Работник-это**

- физическое лицо которое не принимается на работу
- физическое лицо которое принимается на работу

**13. При приеме на работу не требуется документ: (1 ответ)**

- паспорт
- свидетельство о рождении
- трудовая книжка
- диплом

**14. Какой документ является свидетельством о трудовой деятельности работника, подчеркните правильный 1 ответ:**

Трудовая книжка ; Паспорт ; Медполис.

**Итоговая проверочная работа по курсу «Обществознание»  
III четверть**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

**1.** Что из названного отличает семью от другого коллектива?

1) ведение общего хозяйства 2) воспитание детей 3) работа в одной фирме  
*Укажите номер, лишний в этом перечне.*

**2.** Семьи бывают

1) двухпоколенные 2) трёхпоколенные 3) неполные 4) все названные

**3.** Верно ли, что в Конституции Российской Федерации записано, что материнство и детство, семья находятся под защитой государства?

1) верно 2) неверно

**4.** В Семейном кодексе Российской Федерации записано право ребенка

1) жить и воспитываться в семье 2) общаться с обоими родителями, другими родственниками 3) на имущество 4) всё названное

**5.** По Конституции Российской Федерации родители обязаны обеспечить получение ребёнком (детьми)

1) начального образования

2) основного общего образования

3) дополнительного музыкального или спортивного образования

4) высшего образования

**6.** Верно ли, что за невыполнение своих обязанностей по отношению к детям суд может лишить родителей родительских прав?

1) верно 2) неверно

**7.** Установите соответствие между названиями родственников в семье.



Название	Родственники
А) тёща Б) зять В) свёкор Г) невестка	1) жена сына 2) мать жены 3) муж дочери 4) отец мужа

8. Найдите в приведённом списке понятия, важные для существования семьи, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) взаимопомощь
- 2) трудолюбие
- 3) забота о стариках
- 4) нежелание делать что-либо для семьи
- 5) потребность в общении

**Итоговая проверочная работа по курсу «Обществознание»  
за год, 9 класс**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

**Когда была принята ныне действующая Конституция Российской Федерации?**

- А. 22 августа 1991 г.
- Б. 12 декабря 1993 г.
- В. 6 октября 1994 г.

**Какие из перечисленных прав относятся к правам ребенка?**

- А. право на заботу и воспитание
- Б. право на выбор способа воспитания
- В. право на свободное распоряжение собственностью родителей

**Что нередко заключают между собой работодатель и наёмный работник?**

- А. пакт о дружбе
- Б. договор о взаимном погашении долгов
- В. трудовой договор

**Какое обстоятельство делает невозможным вступление в брак?**

- А. различие национальностей
- Б. одна из сторон уже состоит в браке
- В. отсутствие у жениха счета в банке

**С какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних за все преступления, предусмотренные Уголовным кодексом?**

- А. с 14 лет
- Б. с 16 лет
- В. с 18 лет

**Что такое преступление?**

- А. Öffentlichem полезное действие.
- Б. Öffentlichem опасное действие, поддерживающие существующий правопорядок.
- В. Öffentlichem опасное действие, нарушающее существующий правопорядок и подлежащее уголовной ответственности.

**Кто такой подстрекатель?**

- А. тот, кто склоняет к преступлению
- Б. тот, кто следит за порядком
- В. тот, кто не совершает преступление

**За убийство человека последует ..... ответственность**

- А. Административная
- Б. Уголовная
- В. Дисциплинарная

**Признать человека виновным или не виновным может только ...?**

- А. Мэрия
- Б. Полиция
- В. Суд

### **Практикум**

Мальчик Петя, которому 15 лет, во-второй раз решил устроиться на работу.

Что нужно взять Пете из документов для трудоустройства?

\*Набор документов:

- паспорт;
- военный билет;
- СНИЛС;
- трудовая книжка;
- школьный дневник;
- справка о прохождении мед. комиссии;
- водительское удостоверение;
- загранпаспорт;
- справка из школы;
- ИНН;
- разрешение от родителей;
- свидетельство о рождении.

## Формы контроля по предметам

2 класс

Кл. руководитель: Безрукова (Кабанова) В.М.

### Математика

Уч. предмет	Промежуточная аттестация в конце 1 полугодия	Итоговая аттестация
Математика	<p style="text-align: center;"><b>Проверочная работа</b></p> <p><i>Минимальный уровень:</i></p> <p>1. Спиши, вставляя пропущенные числа. 10, 11, 12, ... , 14, 15, 16, ... , 18, 19, 20</p> <p>2. Сравни числа, поставь знак <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> или <math>=</math>. 2 ... 12      14 ... 15      20 ... 13</p> <p>3. Увеличь каждое число на 2. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -). Реши примеры. 5 ... 2 =      13 ... 2 =</p> <p>4. Уменьши каждое число на 1. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -). Реши примеры. 9 ... 1 =      12 ... 1 =</p> <p>5. Реши примеры. 13 + 1      11 р. + 4 р. 14 - 4      12 р. - 10 р. 15 - 2      13 р. - 2 р.</p> <p>6. Запиши решение задачи.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Итоговая проверочная работа</b></p> <p><i>Минимальный уровень:</i></p> <p>1. Спиши, вставляя пропущенные числа. 10, 11, 12, 13, 14, ... , 16, 17, 18, ... , 20</p> <p>2. Реши примеры. 14 + 1      16 - 1 12 + 3      15 - 2</p> <p>3. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ. Задача. У Коли 9 р., а у Миши на 4 р. больше. Сколько рублей у Миши?</p> <p>4. Реши примеры. 9 + 4      11 - 3 8 + 3      12 - 5</p> <p>5. Сравни числа (поставь знак <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> или <math>=</math>). 20 р. ... 17 р.      14 см ... 15 см</p> <p>6. Реши примеры.</p>

На первой тарелке 14 слив, а на второй тарелке на 2 сливы больше. Сколько слив на второй тарелке?

7. Начерти отрезок длиной 7 см.

*Достаточный уровень:*

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, 11, 12, 13, ..., ..., 16, 17, ..., ..., 20

2. Сравни числа, поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

19 ... 9      18 ... 17      16 ... 20

3. Увеличь каждое число на 5. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -). Реши примеры.

3 ... 5 =      12 ... 5 =

4. Уменьши каждое число на 4. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -). Реши примеры.

14 ... 4 =      20 ... 4 =

5. Реши примеры.

1 + 16      7 р. + 10 р.

18 - 8      13 р. + 6 р.

20 - 3      16 р. - 5 р.

6. Запиши решение задачи.

На первом столе 12 тарелок, а на втором столе на 2 тарелки меньше. Сколько тарелок на втором столе?

10 см + 5 см

13 р. - 3 р.

7. Начерти луч.

*Достаточный уровень:*

1. Реши примеры.

19 + 1      18 - 5

15 + 3      20 - 3

2. Выполни сложение.

9 + 6      4 + 7      6 + 8

3. Выполни вычитание.

12 - 7      14 - 6      15 - 9

4. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. У Вани 12 р., а у Пети на 5 р. меньше. Сколько рублей у Вани и Пети вместе?

5. Сравни числа (поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ ).

18 р. ... 16 р.      1 дм ... 10 см      1 нед. ... 1 ч

6. Реши примеры.

10 см + 8 см      17 кг - 7 кг

7. Начерти прямой угол с помощью чертежного угольника.

7. Начерти отрезок длиной 11 см.

### Речевая практика

<u>Уч. предмет</u>	<u>Промежуточная и итоговая аттестация</u>
Речевая практика	<p>Проводится во время уроков в рамках учебного расписания.</p> <p>Участие в коммуникации на заданные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Школьная жизнь</li><li>- Игры и игрушки</li><li>- Играем в сказку</li><li>- Я дома</li><li>- Я за порогом дома</li><li>- Я и мои товарищи</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ответы на вопросы о себе: «Как тебя зовут? Назови свой адрес. Как дойти (доехать) от школы до твоего дома?» и др.</li><li>2. Выполнение заданий по словесной инструкции с опорой на иллюстрации или с использованием реальных предметов («Покажи на картинке ...?», «Где нарисован ....?», «Что делает....?», «Какой ....? И др.)</li><li>2. Участие в беседе после прослушивания сказки или рассказа: ответы на вопросы с опорой на иллюстрации.</li><li>3. Участие в беседе на темы личных или государственных праздников (с опорой на иллюстрации). Например: «Посмотри, какая нарядная елка. К какому празднику наряжают елку? Когда бывает Новый год? Кто приходит к детям на Новый год? Ты любишь этот праздник? Почему?»</li></ol>

## Русский язык

<u>Уч. предмет</u>	<u>Промежуточная аттестация</u>	<u>Итоговая аттестация</u>
Русский язык	<p data-bbox="555 252 1115 284" style="text-align: center;"><b>«Гласные и согласные звуки и буквы»</b></p> <p data-bbox="674 308 994 339" style="text-align: center;"><b>Выборочный диктант</b></p> <p data-bbox="331 363 1240 507">Учитель предлагает послушать предложения и догадаться, чем они интересны. Читая предложения, учитель выделяет голосом «рабочие» слова.</p> <p data-bbox="331 531 1240 730">Учащиеся слушают первое предложение, находят похожие слова и записывают их парами через чёрточку. Первое предложение может быть разобрано коллективно как образец работы, а запись сделана на доске.</p> <p data-bbox="595 754 976 786" style="text-align: center;">руки – раки или кот – крот</p> <p data-bbox="331 810 1240 954">Буквы, которыми различаются слова, должны быть подчёркнуты или отмечены как гласные /согласные (на усмотрение учителя).</p> <p data-bbox="331 978 1240 1225">Для учащихся с высоким уровнем обучения дополнительно предлагаются пары слов из пяти-шести букв с двойным стечением согласных, а также пары слов с изменением порядка трёх слогов, что сделает сравнительный анализ слов более напряжённым.</p> <p data-bbox="331 1249 1240 1337">Учащиеся с низким уровнем обучения выполняют письменную работу синхронно со всем классом, списывая</p>	<p data-bbox="1554 252 1980 284" style="text-align: center;"><b>Контрольный диктант за год</b></p> <p data-bbox="1267 308 2177 395" style="text-align: center;">«С полки упал ключ. Пёс Троль принёс ключ деду Игнату. Тролю дали сушку.»</p>

каждую пару слов с индивидуальной карточки.

*Сунул Митя в воду руки, а там раки.*

*Чует кот, как роет землю крот.*

*Спит слон и видит сон.*

*Протопилась баня – идёт мыться Ваня.*

*Терпеливо ждёт рыбак, когда клюнет рыба.*

*Незнайке нравится ракета, а Золушке – карета.*

**«Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога»**

**Зрительный предупредительный диктант**

Учитель открывает записанный на доске текст и выразительно читает его. Ученики считают количество предложений, а затем количество слов в каждом предложении.

Далее ученики вслед за учителем читают по слогам слова первого предложения, находят в нём «рабочее» слово и выделяют слог, который начинается с одной из гласных: е, ё, ю, я.

Запись закрывается. Учащиеся записывают предложение под диктовку учителя.

Когда все предложения записаны, ученики читают вслух свою запись и повторяют «рабочие» слова по буквам.

Учитель снова открывает запись на доске. Ученики сверяют свой текст с образцом, проверяя каждое слово, и

исправляют ошибки.

Любой ученик по желанию может записать на доске исправленное слово.

На доске записано два одинаковых текста. Один из них – рабочий. В нём каждое отработанное предложение стирается с доски. Второй текст – проверочный. Он открывается на последнем этапе работы. Учащиеся сверяют записанный диктант с образцом.

*У нас урок пения. Я пою тихо. Ева поёт громко.*

*Это песня о ёлке.*

#### **«Слово»**

#### **Слуховой предупредительный диктант (с заданием)**

Учитель выразительно читает текст. В конце прослушивания ученики отвечают на вопросы по содержанию текста.

– Как зовут братика?

– Какая у Васи книга?

– Что любит читать малыш?

Учитель читает текст по предложениям, делая паузы между словами. Ученики повторяют предложение хором, подражая учителю, и подсчитывают количество слов в



предложении.

Каждое слово анализируется: чтение по слогам, чтение по буквам или правило правописания. (Анализ показан в тексте.)

Учитель диктует текст. Ученики записывают, шёпотом диктуя себе слова по слогам. В процессе записи диктанта ученик имеет право задать вопрос учителю, если сомневается в написании слова. В таких случаях учитель может разрешить сомнение ученика в индивидуальной беседе или привлечь весь класс к помощи ученику.

Завершается работа чтением учащимися записанного текста и выполнением дополнительного задания, а именно, подчеркнуть слова, которые отвечают на вопросы кто? и что?

*Ва-ся м о й бра-тик. У бра-та мой ста-рый бук-варь.*

*Ма-лыш лю-бит чи-тать бук-вы.*

#### **«Контрольный диктант»**

Вот парк. В пруду утки. Федя Мазин носит уткам сухари. Утки знают Федю и дружно крикают.

#### **«Предлоги»**

#### **Выборочный диктант**

Учитель предлагает послушать предложения и выделить

в них слова с предлогами. Читая предложения, учитель выделяет голосом «рабочие» слова.

Учащиеся слушают первое предложение, определяют на слух слово с предлогом и записывают. Первое предложение может быть разобрано коллективно как образец работы, а запись сделана на доске.

*У дома старая берёза.*

Выбирают два слова: у дома.

Делается вывод: у дома – это два слова, у – предлог.

В конце работы ученики прочитывают свою запись, делая паузу между предлогом и словом. Здесь можно обсудить содержание речевого материала.

Где росла берёза?

Кто свил гнездо на берёзе?

Кто появился в гнезде?

*У дома старая берёза.*

*На берёзе гнездо вороны.*

*Вчера в гнезде вывелись птенцы.*

*Скоро они вылетят из гнезда.*

*Ворона прыгает с ветки на ветку – сторожит гнездо.*

**«Контрольный диктант»**

*У Лены тазик. В тазу фрукты. Брат взял из таза грушу.*

*Славик, помой грушу.*

**«Слова с непроверяемыми гласными»**

**Выборочный диктант**

Учитель предлагает послушать предложения и догадаться, чем они интересны. Читая предложения, учитель выделяет голосом «рабочие» слова.

Учащиеся слушают первое предложение, находят слово из словаря и записывают его.

Для учащихся с высоким уровнем обучения дополнительно дано предложение, в состав которого входит два слова из словаря.

В конце работы учащиеся по очереди прочитывают по слогам по одному записанному слову.

*В нашем посёлке всего три улицы.*

*У Никиты самые любимые игрушки – машинки.*

*В нашем классе все ребята любят дежурить.*

*Опять ворона прилетела ко мне в гости.*

*В мае ветер тёплый и ласковый.*

*У нашей коровы жирное и вкусное молоко.*

## Чтение

Уч. предмет	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
Чтение	Минимальный уровень	
	<p style="text-align: center;"><b>Диагностика сформированности навыка чтения</b></p> <p>Текст для чтения:</p> <p style="text-align: center;"><i>При-шла Нас-тя пос-ле шко-лы. Од-на мама была дома. Нас-тя села у сто-ла, взя-ла книж-ку и про-чла сказ-ку. Мама была рада.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>(Л. Толстой) – 20 слов</i></p> <p>Задания для оценки осознанности чтения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Откуда пришла Настя?</li> <li>2. Кто был дома?</li> <li>3. Чем занялась Настя дома?</li> <li>4. Почему радовалась мама?</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Диагностика сформированности навыка чтения</b></p> <p>Текст для чтения:</p> <p style="text-align: center;"><i>«Правда всего дороже»</i></p> <p><i>Маль-чик играл и раз-бил не-ча-ян-но до-ро-гу-ю чашку. Ни-кто не видал.</i></p> <p><i>Отец при-шёл и спро-сил:</i></p> <p style="text-align: center;"><i>- Кто раз-бил?</i></p> <p><i>Маль-чик за-тряс-ся от стра-ха и ска-зал:</i></p> <p style="text-align: center;"><i>- Я.</i></p> <p><i>Отец ска-зал:</i></p> <p style="text-align: center;"><i>- Спа-си-бо, что прав-ду ска-зал.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>(Л. Толстой) – 20 слов</i></p> <p>Задания для оценки осознанности чтения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что нечаянно сделал мальчик?</li> <li>2. Какое чувство испытывал мальчик в разговоре с отцом? Почему?</li> <li>3. Видел ли кто-нибудь, что мальчик разбил чашку?</li> <li>4. За что отец поблагодарил мальчика?</li> <li>5. Правильно ли поступил мальчик? Почему? Мог ли он не</li> </ol>

		рассказывать о том, что сделал?
Достаточный уровень		
	<p style="text-align: center;"><b>Диагностика сформированности навыка чтения</b></p> <p>Текст для чтения:</p> <p style="text-align: center;"><i>«О-ду-ван-чи-ки»</i></p> <p><i>О-ду-ван-чик по-хож на сол-ныш-ко с зо-ло-ты-ми лу-ча-ми.</i></p> <p><i>А ря-дом бе-ле-ет пу-шис-тый шарик.</i></p> <p><i>Таня ду-ну-ла на шарик. По-ле-те-ли пу-шин-ки. По-то-му и на-зы-ва-е-тся о-ду-ван-чик.</i></p> <p><i>Та-ню-ша при-шла домой с зо-ло-тым ве-ноч-ком на го-ло-ве.</i></p> <p><i>Ве-че-ром у-сну-ла де-воч-ка. И о-ду-ван-чи-ки за-кры-ли сво-и цве-точ-ки до утра.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>(По К. Соколову-Микитову) – 38 слов</i></p> <p>Задания для оценки осознанности чтения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Из каких цветов сплела Танюша венок?</li> <li>2. Почему венок назван золотым?</li> <li>3. На что похож цветок одуванчика?</li> <li>4. Когда одуванчик становится белым?</li> <li>5. Почему эти цветы зовут одуванчиками?</li> <li>6. Когда одуванчики закрывают свои цветочки?</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Диагностика сформированности навыка чтения</b></p> <p>Текст для чтения:</p> <p style="text-align: center;"><i>«Хитрая рыба»</i></p> <p><i>Долго сидел я с удочкой на берегу. Не клюю-ют у меня пес-ка-ри. А дед под кус-ти-ком сидит и уже ведёрко наловил. Сел и я в тени. Сра-зу пес-ка-ри клее-вать ста-ли. О-ка-зы-ва-е-тся, на чистом месте тень от удочки видна. Вот и не шла к крюч-ку хитрая рыба.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>(По Э. Шиму) – 48 слов</i></p> <p>Задания для оценки осознанности чтения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем были заняты дед и внук?</li> <li>2. У кого рыба клевала лучше?</li> <li>3. Когда и у мальчика начала клевать рыба?</li> <li>4. Почему пескари не клевали, когда мальчик сидел на открытом месте?</li> <li>5. Объясни заголовок рассказа. Почему автор называет рыбу «хитрой»?</li> <li>6. Кого из героев рассказа можно назвать наблюдательным?</li> </ol>